



吳鳳學校財團法人  
吳鳳科技大學

# 休閒遊憩與 運動管理系

## 110-112學年度

### 發展計畫書

110學年度修訂版

Wisdom  
Ultimatum Faculty  
Exactness  
Niceness  
Grace



110年12月

WuFeng University

## 目 錄

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 壹、學校校務發展願景.....           | 5           |
| 二、校發展定位.....              | 5           |
| 三、學院發展定位.....             | 6           |
| 四、校教育目標.....              | 6           |
| 院、系、所、中心定位與特色.....        | 8           |
| 一、自我定位.....               | 8           |
| 二、教育目標.....               | 13          |
| 三、系務 KPI 及具體目標.....       | 16          |
| 參、整體規劃.....               | 17          |
| 一、系務發展.....               | 17          |
| 二、師資專業素養規劃.....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、學程規劃.....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、教學規劃.....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 五、空間設備規劃.....             | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 六、研究規劃.....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 肆、配合校務發展計畫.....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、校務發展計畫總述.....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、配合校務發展計畫策略.....         | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 伍、發展目標.....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、整體目標.....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、具體目標(配合校務發展策略之各項指標).... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 陸、檢核.....                 | 56          |
| 一、規劃與執行機制.....            | 56          |
| 二、檢核與修正機制.....            | 58          |

## 表 目 錄

|   |             |
|---|-------------|
| 表 2-1-1 休閒遊憩與運動管理系(所)規模規劃表.....                     | 10          |
| 表 2-1-2 休閒遊憩與運動管理系所發展定位及特色.....                     | 11          |
| 表 2-1-3 休閒遊憩與運動管理系所發展定位及特色與學院對應關聯表.....             | 12          |
| 表 2-1-4 休閒遊憩與運動管理系所學生就業領域定位表.....                   | 12          |
| 表 2-2-1 休閒遊憩與運動管理系所核心能力指標表.....                     | 13          |
| 表 2-2-2 休閒遊憩與運動管理系核心能力一覽表.....                      | 13          |
| 表 2-2-3 休閒遊憩與運動管理系核心能力與教育目標對應表.....                 | 14          |
| 表 2-2-3 休閒遊憩與運動管理系與醫學健康學院教育目標對應表.....               | 15          |
| 表 3-1-2 休閒遊憩與運動管理系課程與核心能力對應表.....                   | 24          |
| 表 3-2-1 休閒遊憩與運動管理系發展方向與教師專長對應表 錯誤! 尚未定義書籤。          |             |
| 表 3-2-2 休閒遊憩與運動管理系教師專長及核心課程對應表 錯誤! 尚未定義書籤。          |             |
| 表 3-2-3 休閒遊憩與運動管理系中心師資提升規劃一覽表.. 錯誤! 尚未定義書籤。         |             |
| 表 3-1-1 休閒遊憩與運動管理系學程一覽表..... 錯誤! 尚未定義書籤。            |             |
| 表 3-3-1 休閒遊憩與運動管理系課程與教學方法對應表 錯誤! 尚未定義書籤。            |             |
| 表 3-4-1 休閒遊憩與運動管理系發展定位與空間設備需求對應表 錯誤! 尚未定義書籤。        |             |
| 表 3-4-2 休閒遊憩與運動管理系學生就業領域課程與空間設備需求表 錯誤! 尚未定義書籤。      |             |
| 表 3-4-3 休閒遊憩與運動管理系學年度空間規劃表.... 錯誤! 尚未定義書籤。          |             |
| 表 3-4-4 休閒遊憩與運動管理系專業設備採構需求表.. 錯誤! 尚未定義書籤。           |             |
| 表 3-5-1 休閒遊憩與運動管理系研究領域與發展方向對應表 錯誤! 尚未定義書籤。          |             |
| 表 3-5-2 休閒遊憩與運動管理系研究績效反饋修正課程規劃表 錯誤! 尚未定義書籤。         |             |
| 表 3-5-3 休閒遊憩與運動管理系學年度研究規劃表.... 錯誤! 尚未定義書籤。          |             |
| 表 3-5-4 休閒遊憩與運動管理系 110-112 學年度產官學研合作規劃表 錯誤! 尚未定義書籤。 |             |
| 表 3-6-1 休閒遊憩與運動管理系推廣教育規劃表..... 錯誤! 尚未定義書籤。          |             |
| 表 5-1-1 教師進修資料表 .....                               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

## 圖目錄

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 圖 1-1.2 校發展定位圖.....           | 5           |
| 圖 1-1.3 醫學健康學院發展定位圖.....      | 6           |
| 圖 3-1.1 系務組織運作規劃圖.....        | 17          |
| 圖 3-1.2 休閒遊憩與運動管理系課程地圖.....   | 19          |
| 圖 3-1.4 休閒遊憩與運動管理系證照地圖.....   | 21          |
| 圖 3-1.6 教學品質運作機制圖.....        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 圖 4-1.1 校務發展行動計畫架構圖.....      | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 圖 4-1.2 優質校園發展主軸基礎面向及精進特色分類.. | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 圖 4-1.3 優質校園發展主軸基礎面向及精進特色分類.. | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 圖 4-1.4 產研扎根發展主軸基礎面向及精進特色分類.. | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 圖 4-1.5 時代青年發展主軸基礎面向及精進特色分類.. | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 圖 6-1.1 校院系所發展計畫規劃進程.....     | 57          |
| 圖 6-1.2 系所務發展計畫 PDCA 流程圖..... | 58          |

# 壹、學校校務發展願景

## 一、校屬性定位

本校是以培育社會所需之工、商、服務等業界之專業人才為辦校目標。圖 1-1-1 為本校人才培育示意圖。據此，以業界需求為觀點或謂以「務實」的態度，規劃「實用」課程，透過「教學」達到厚植學生就業競爭力，是為本校辦學之本質。「務實」的態度，具體而言，是以「實習+證照」培養學生「一技之長」；以「職場核心能力」培育學生「就業競爭力」；以「專利+競賽」培植學生三創(創新創意創業)能力，作為職場發展潛力。



圖 1-1-1 吳鳳科技大學人才培育示意圖

## 二、校發展定位

本校是以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；其中「安全科技」是技術的基本的要求；「安全數位」是生活依賴的媒介；「安全照顧」是生活安心的依靠，本校發展定位示意如圖 2 所示。為呼應此核心價值並落實發展定位，本校設置「安全工程學院」、「數位管理學院」及「醫學健康學院」，並在各學院設置相對應之系、所。如圖 1-1.2。



圖 1-1.2 校發展定位圖

### 三、學院發展定位

#### 一、醫學健康學院定位

以「安全照顧」、「健康」及「樂活」為發展定位，並以「安全照顧」為核心特色；發展 Smart i-Care<sup>+</sup> 全人照顧之樂齡生活，聚焦在幼老照顧、健康促進及社區關懷；體現身心安全樂活之新形態休閒生活，且聚焦在運動保健及造型養護等領域。

本院目前轄設幼兒保育系、長期照護系、休閒遊憩與運動管理系及美容美髮造型設計系，未來將逐年申請設立牙體技術系及視光系。轄設各系所對應之關連性，如圖 2-1.1 並說明如下：

##### 1. 長期照護系

以「長照管理」與「照護服務」為發展領域。「長照管理」以使用者需要為基礎，著重照護管理之品質；「照護服務」以增進及維持被照顧者之獨立功能為基礎，著重照護技術之提升。

##### 2. 幼兒保育系

以「幼兒教育及保育」與「兒童健康照顧產業」為發展領域。「幼兒教保」著重在精緻托育與教育；「兒童照顧」著重在嬰幼兒之健康與安全照顧。

##### 3. 休閒遊憩與運動管理系

以「運動健身」與「休閒遊憩」為發展領域。「運動健身」著重在培育運動健身指導專業人才；「休閒遊憩」著重在培育休閒遊憩管理人才。

##### 4. 美容美髮造型設計系

以「美容造型」與「髮藝創作」為發展領域。「美容造型」著重在培育美容、儀態展演和新娘秘書的整體造型技術人才；「髮藝創作」著重在培育女子美髮、男子理髮和藝術創作的技術人才。



圖 1-1.3 醫學健康學院發展定位圖

### 四、校教育目標

校教育目標：秉持「敦品勵學、服務人群」之校訓，以「卓越」、「效率」、「奉獻」、「正直」之教育理念，及「關懷人的安全」為核心價值；在「全球化、多元化、資訊化、專業

化、社群化」發展方針之下，培育具八大能力之專業技術與管理人才。如圖所示。

此八大能力分別為：

1. 學習思辨力：本融會貫通精神追求新知識的價值；運用理智分析作正確判斷。
2. 語文表達力：以流利優雅的語言與人對話交流；以通暢明確的文筆撰寫文書報告。
3. 問題解決力：面對問題能適當推理，並展現情緒智商與人際溝通技巧，有效化解衝突與問題。
4. 社會倫理力：恪守職業道德與良心扮好職場角色；以公益、正義與奉獻精神關懷人群。
5. 資訊技術力：具備基本網際網路知能；能運用網路資源有效處理與解決工作及生活上的問題。
6. 創新創意力：突破舊思維勇於嘗試，創新思考並能執行以提升競爭力。
7. 專業技術力：熟悉專業技術具備專業證照，成為所從事行業的專家。
8. 國際視野力：具備外語能力接軌國際，瞭解與尊重各國文化關懷世界。

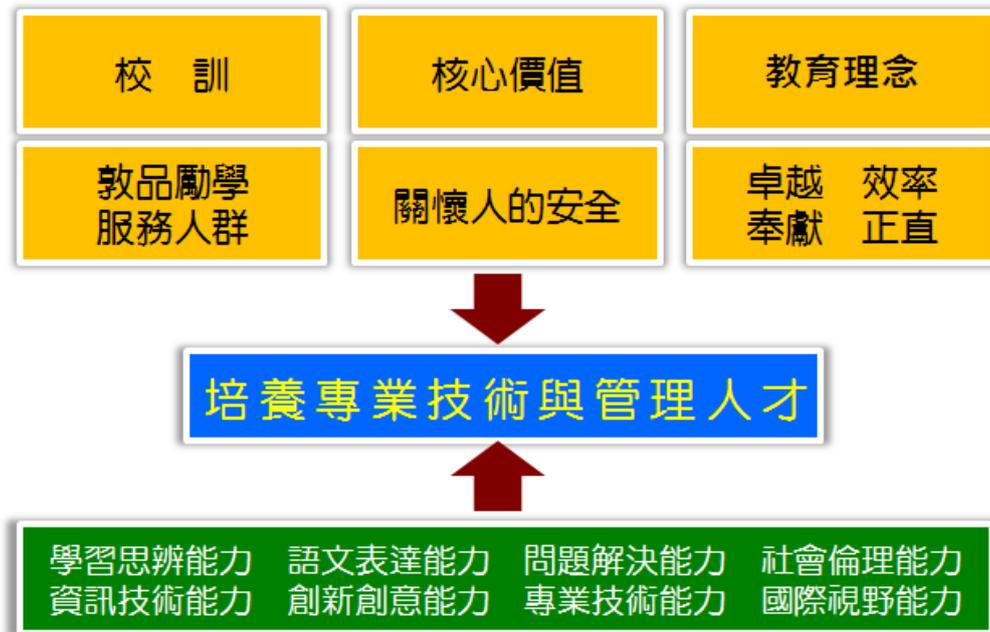


圖 1-4-1 校教育目標

## 五、校發展願景

總體而言，本校願景：是以「特定領域」為導向，發展成為「國際知名」、「台灣一流」及「嘉雲第一」之優質科技大學，學校發展願景示意如圖 1-5-1 所示。

具體而言：

1. 在「國際知名」方面：以參加「國際技藝競賽」或「國際創意發明展」為作法，爭取國際競賽大獎，如廚藝與髮藝創作、創意發明作品；並以系所發展特色，與國際知名大學簽定合作協定，進行師生交流。
2. 在「台灣一流」方面：以舉辦「安全管理與工程技術國際研討會」，強化安全相關主題，探討安全相關技術。在「安全」的核心部份，以「消防防災」取得台灣一流之學術地位，並成為全國消防人才及安全科技人才培育中心。
3. 在「嘉雲第一」方面：以系所核心特色，結合產業界，並以「校外實習」、「產學合作」及成立嘉雲地區人才培育中心、技能檢定訓練中心，取得嘉雲第一之學術及人才培育地位。



圖 1-5-1 校發展願景圖像

## 院、系、所、中心定位與特色

### 一、自我定位

#### (一) 規模定位

本系於民國 95 年成立，並於 95 學年度招收日間部四技，96 學年度招收夜間部四技學制，進修學院二技部及專校二專部；目前專任師資計有教授 1 人、副教授 6 人、助理教授 2 人、專案講師 1 人。本系以培養運動健身指導、休閒遊憩管理人才為主；在本校技職體系之教學型科技大學建構下，培育雲嘉地區休閒遊憩管理、運動健身指導人才中心為目標。

因應國際潮流及國內社會需求趨勢，我國政府自民國 106 年起實施有關休閒產業發展政策藍圖，帶動臺灣休閒產業軟硬體整體的發展。行政院經濟建設委員會更指出，休閒運動產業是未來最熱門且最具發展潛力的產業之一，政府已經積極推動並列入重點發展之產業，在政策支持下，行政院經濟建設委員會推動「休閒運動服務業發展綱領與行動方案」期望除了硬體設施外，參與休閒健身人口倍增，藉由休閒健身產業的發展並間接帶動民間企業團體的投資以達到活絡整體經濟之目的。

休閒健身產業的多樣化發展趨勢，休閒健身指導員勢必成為臺灣休閒健身產業界的主流。近年來，隨著民眾對於休閒健身需求的提升，行政院在全國各縣市建置 33 處國民休閒運動中心及教育部體育署開辦全國休閒運動健身產業發展論壇等，再再顯示休閒健身產業如雨後春筍般蓬勃發展，不僅僅是休閒健身服飾、休閒健身器材，就如國際各大型休閒健身俱樂部及中小型休閒健身個人工作室紛紛開設據點分店，在此現況之下休閒健身產業求才若渴，近幾年往往出現在未受產業職場專業課程及訓練與實習課程規劃的畢業學生，應聘休閒健身產業職場後，現學現賣急就章的窘狀。

另外在數位科技時代的來臨，今日台灣社會幾近脫離勞力密集的時代。餘暇時間愈來愈多的台灣社會，人們休閒的時間增加了，從事休閒活動變成生活的一部份，因此休閒生活滿意度的高低，關係著個人生活品質的良窳。勞動的頻率降低，也使各種文明病，如心臟血管疾病、高血壓、糖尿病..等等成為國人死亡的十大死因。在追求全人健康(wellness)為目標的前提下，提升國人休閒生活品質、強健國人身體機能、以及國人健康促進的正確知識，是當下的重要工作。在休閒產業蓬勃發展的此刻，更多的學術與技能並進的專業人才，方是提高休閒品質，提昇國人競爭力的良方妙藥，也惟有國人注重身體健康、良好休閒活動，國家社會方能祥和安康，家庭和樂。運動健康與休閒生活已成為國人生活重心之一，包括「健身中心、游泳池、各類球場及休閒場館」，是許多人下班或假日休閒的重要去處，如何提升現有運動健康與休閒服務素質與標準，更顯迫切與重要。因此本系的設立不僅在安全的主軸下與學校共同成長，並且在健康(health)、遊憩(recreation)的支持下，讓學校整體發展更顯活力與行動力。因此，配合學校以邁向「安全」為主軸之科技大學為目標下，成立休閒遊憩與運動管理系(Department of Recreation, Sport Management)，培養運動指導、運動健康促進指導以及運動休閒活動規劃人才為主要目標。因為擁有健康的身心，才能更具有行動力，更能確保自身安全及他人安全。

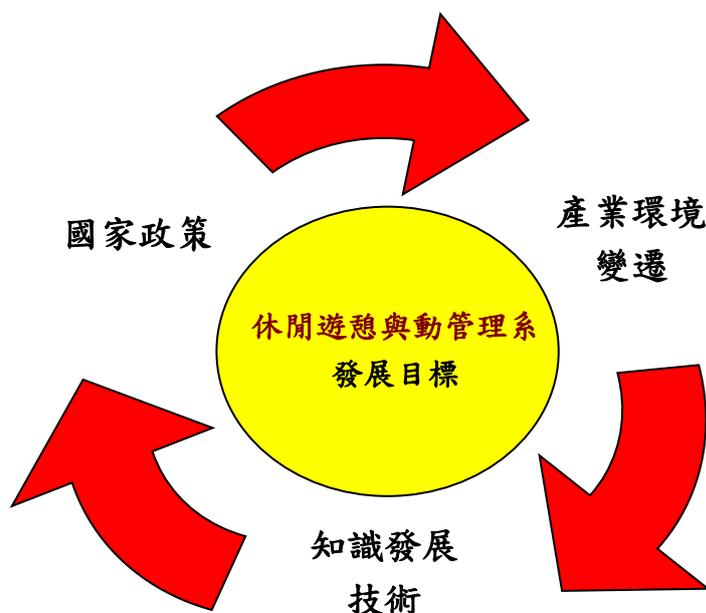


圖 2-1.1 吳鳳科技大學系所院校定位

表 2-1-1 休閒遊憩與運動管理系(所)規模規劃表

| 學年度         |              | 109  | 110  | 111  | 112  | 備 註 |
|-------------|--------------|------|------|------|------|-----|
| 日間部         | A、大學部(四技)    | 班級數  | 4    | 4    | 4    |     |
|             |              | 學生數  | 155  | 150  | 150  |     |
| 進修部         | B、大學部(四技)    | 班級數  | 4    | 4    | 4    |     |
|             |              | 學生數  | 188  | 204  | 204  |     |
|             | C、二專         | 班級數  | 3    | 2    | 2    |     |
|             |              | 學生數  | 105  | 106  | 106  |     |
|             | D、二技         | 班級數  | 3    | 3    | 3    |     |
|             |              | 學生數  | 127  | 160  | 160  |     |
| 總計(A+B+C+D) |              | 學生總數 | 575  | 620  | 620  |     |
| 生師數         | E、應有師資數      |      | 13   | 14   | 14   |     |
|             | F、實有教師數      |      | 10   | 10   | 10   |     |
|             | G、當年師資增減人數   |      | 0    | 0    | 0    |     |
|             | H、生師比：日間部/全系 |      | 38.2 | 38.5 | 38.5 |     |

## (二) 系發展方向定位及特色

雲林、嘉義得天獨厚，擁有非常多的觀光資源，雲林的草嶺風景區、西螺大橋、古坑劍湖山遊樂事業、古坑咖啡、古坑華山、雲嘉南濱海風景區、嘉義的阿里山、奮起湖、達娜依谷、嘉義農場、中埔地區休閒型態牧場…等等休閒遊憩區，皆需專業人員提供休閒規劃的專業知識與能力，使休閒遊憩能更符合需求。除此之外社區運動健康營造，亦是我們著重的一個區塊，隨著醫療系統的進步國人壽命逐年延長，但是由於運動動機不足與缺乏規劃，國人心血管疾病罹患率卻逐年上升，不僅因此而生活品質降低且增加國家經濟負擔，因此健康社區營造是政府近年來大力推行的一個重要政策，但大部分的社區皆非常缺乏人力協助規劃，本系希望培養可協助營造運動健康社區之規劃人才。適逢

行政院體育委員會將在 106 年於嘉義市設立 1 座國民體育運動中心，有鑑於運動事業之管理與指導人才，運動健身必定為未來發展的產業，運動產業之管理與指導人才，是運動產業中的中堅份子，國內的體育相關科系大部分提供國內體育師資及研究人才，運動產業之管理與運動指導人才，並非其主要目標，因此專業的運動產業管理與指導人才，在運動產業中急待培養，本系培養運動產業之管理與指導人才，以符合嘉義市國民體育運動中心及市場需求。目前國內休閒相關學系共約有 68 所，其中休閒事業管理相關系所約 36 所，結合運動、健康與休閒的科系約 52 所。而本校為雲林、嘉義地區唯一結合休閒遊憩與運動管理之科系，培育休閒遊憩管理、運動健身指導人才，這些人才將成為雲嘉地區休閒、運動產業的主力軍。

在培養教學、研究、創新三者並進的理念下，專業知識、實作能力、創新研發為本系主要課程設計的主要特色。本系為使學生能多元化發展，專業課程上學生需修習運動、健康及休閒三領域之基礎課程，並至業界聘取實務經驗豐富之優秀專家至系上授課，同時與業界合作，讓學生至業界實習，以瞭解業者的需求，增強實務經驗，為將來就業做準備。除了重視學業與技能外，本系更重視學生輔導，各班導師皆成立 LINE 班級群組，學生遇到問題可隨時請教、溝通，以實際行動讓學生感受到老師們的用心，對系產生認同、產生向心力，休閒系師生攜手建立共同的信心、希望與願景。

依據上述各項發展特色，本系具體特色包括下列九項：

1. 兼具理論與實務的專業課程。
2. 優良且完全 e 化的學習環境。
3. 符合真實情境的實習教室。
4. 與地方資源整合，聘業界專業技術人員至系上授課。
5. 提昇研究與教學品質，定期舉辦及服務各種學術研討會暨研習會。
6. 完善的校內實習機制，增進學生舉辦各種活動及大型賽會的能力。
7. 與產、官、學界合作，提供學生校外實習的優良環境。
8. 落實培養三技、五心、五證照；奠定學生就業技能。

表 2-1-2 休閒遊憩與運動管理系所發展定位及特色

| 項次 | 發展方向定位 |                | 發展特色             |  |
|----|--------|----------------|------------------|--|
|    | 定位項目   | 定位內涵           | 特色項目             | 特色內涵   |
| 1  | 運動健身指導 | 「運動健身指導」<br>模組 | 培育運動健身<br>指導專業人才 | 培育富有國際觀且擁有多張證<br>照的運動健身指導專業人才。                   |
| 2  | 休閒遊憩管理 | 「休閒遊憩管理」<br>模組 | 培育休閒遊憩<br>管理人才   | 配合地區產業發展特性，設休<br>閒遊憩管理專業課程，符合地<br>區服務型產業管理人才的需求。 |

(三) 系(所)發展定位及特色與院對應關係；或學院(中心)與校對應關係

表 2-1-3 休閒遊憩與運動管理系所發展定位及特色與學院對應關聯表

| 項次 | 系所           | 學院     |
|----|--------------|--------|
| 一  | 發展定位項目       | 發展定位項目 |
| 1  | 運動健身         | 休閒運動   |
| 2  | 休閒運動         |        |
| 二  | 發展特色         | 發展特色   |
| 1  | 培育休閒遊憩管理人才   | 樂活人文   |
| 2  | 培育運動健身指導專業人才 |        |

(四) 學生就業領域定位(包含職業名稱及位階)

表 2-1-4 休閒遊憩與運動管理系所學生就業領域定位表

| 項次 | 學生就業領域       | 就業領域對應職場名稱   | 職場名稱對應位階   |
|----|--------------|--|--|
| 1  | 運動健身就業領域     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動單項教練/裁判</li> <li>2. 體適能指導員</li> <li>3. 健身中心教練</li> <li>4. 飛輪指導教練</li> <li>5. 嘉義運動中心服務及相關人員</li> <li>6. 運動場館管理及競賽活動企劃師</li> <li>7. 健康管理師</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初階人員</li> <li>2. 初階人員</li> <li>3. 中階主管</li> <li>4. 中階主管</li> <li>5. 初階人員、中階主管</li> <li>6. 初階人員、中階主管</li> </ol>                   |
| 2  | 休閒遊憩就業領域     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 休閒遊憩規劃與設計產業人員</li> <li>2. 休閒運動產業企劃人員</li> <li>3. 休閒農場產業企畫行銷人員</li> <li>4. 休閒渡假村、民宿等休閒產業中階主管</li> <li>5. 戶外休閒冒險體驗教官</li> <li>6. 旅館等休閒產業及相關事務人員(OP)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初階人員</li> <li>2. 中階主管</li> <li>3. 中階主管</li> <li>4. 初階人員、中階主管</li> <li>5. 中、高階主管</li> <li>6. 中、高階主管</li> <li>7. 中、高階主管</li> </ol> |
| 3  | 休閒旅遊/領隊/導遊人員 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車領隊</li> <li>2. 國民旅遊領團人員</li> <li>3. 遊程規劃師</li> <li>4. 觀光導遊人員(外語、華語)</li> <li>5. 觀光領隊人員(外語、華語)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初階人員、中階主管</li> <li>2. 初階人員、中階主管</li> <li>3. 初階人員、中階主管</li> <li>4. 初階人員、中階主管</li> </ol>   |

## 二、教育目標

### (一) 系所教育目標；

表 2-2-1 休閒遊憩與運動管理系所核心能力指標表

|    |   |
|----|---|
| A1 | 專業智能培育：培養學生休閒遊憩與運動管理專業理論與知識，建立學生基本專業素養。     |
| A2 | 實務技術訓練：訓練學生休閒遊憩與運動管理實務技術，養成休閒遊憩與運動管理活動設計之技能 |
| A3 | 思考能力培育：培養學生具備職場專業思考與表達之能力。                  |
| A4 | 團隊精神培養：培養學生具溝通協調與團隊合作之能力。                   |
| A5 | 職業倫理培養：培養學生具休閒遊憩規畫與運動健身指導專業倫理與人文關懷之精神。      |

### (二) 系所核心能力

表 2-2-2 休閒遊憩與運動管理系核心能力一覽表

| 休閒遊憩與運動管理系專業核心能力 |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| B1               | 工作倫理：理解專業倫理及社會責任                 |
| B2               | 規劃指導技能：具備休閒遊憩規畫與運動健身指導實務應用之能力    |
| B3               | 技術研發能力：瞭解休閒遊憩與運動管理相關產業與技術發展趨勢之能力 |
| B4               | 法規運用能力：休閒遊憩與運動管理行政及專業法規理解與應用之能力  |
| B5               | 資料處理技能：具備資料蒐集、數據分析、書面及口頭報告的能力    |
| B6               | 科技運用能力：具備運用數學、科學及工程知識的能力         |
| B7               | 溝通能力：有效溝通與團隊合作的能力                |
| B8               | 解決事務能力：明辨、構思與解決各種問題之能力           |

表 2-2-3 休閒遊憩與運動管理系核心能力與教育目標對應表

| 系(所)核心能力與系教育目標對應表                     |   |   |  |   |  |             |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------|
| 休閒遊憩與運動管理系學生核心能力與系教育目標對應表             |   |   |  |   |  |             |
| 系(所)<br>教育目標                          | 專業智能培<br>育：培養學<br>生休閒遊憩<br>與運動管理<br>專業理論與<br>知識，建立<br>學生基本專<br>業素養。 | 實務技術訓<br>練：訓練學生<br>運動健康與<br>休閒實務技<br>術，養成休閒<br>遊憩規畫與<br>運動健身指<br>導之技能 | 思考能力培<br>育：培養學生<br>具備職場專<br>業思考與表<br>達之能力。 | 團隊精神培<br>養：培養學生<br>具溝通協調<br>與團隊合作<br>之能力。 | 職業倫理培<br>養：培養學生<br>具休閒遊憩<br>與運動管理<br>專業倫理與<br>人文關懷之<br>精神。 | 總<br>權<br>重 |
| 理解專業倫理及<br>社會責任                       |   |   | 1  |   |  | 1           |
| 具備休閒遊憩與<br>運動管理實務應<br>用之能力            | 0.5   |   | 0.5  |   |  | 1           |
| 瞭解休閒遊憩與<br>運動管理相關產<br>業與技術發展趨<br>勢之能力 |   |   | 0.5  | 0.5                                       |  | 1           |
| 休閒遊憩與運動<br>管理行政及專業<br>法規理解與應用<br>之能力  |   |   | 1  |   |  | 1           |
| 具備資料蒐集、<br>數據分析、書面<br>及口頭報告的能<br>力    |   |   | 0.3  | 0.3                                       | 0.4  | 1           |
| 具備運用數學、<br>科學及工程知識<br>的能力             | 0.3   | 0.3   | 0.4  |   |  | 1           |
| 有效溝通與團隊<br>合作的能力                      | 0.3   | 0.3   | 0.4  |   |  | 1           |
| 明辨、構思與解<br>決各種問題之能<br>力               | 0.5   | 0.5   |  |   |  | 1           |

(三) 系所教育目標與院對應關係

表 2-2-3 休閒遊憩與運動管理系與醫學健康學院教育目標對應表

| 院教育目標<br>系教育目標  | 涵養博雅人文思<br>維專業人才 | 尊重生命價值專<br>業人才 | 創意思維專業<br>人才 | 職場倫理專業人<br>才 | 總權重 |
|---|------------------|----------------|--------------|--------------|-----|
| 專業智能培育：<br>培養學生休閒遊<br>憩與運動管理專<br>業理論與知識，<br>建立學生基本專<br>業素養。         | 0.5              | 0.4            |              | 0.1          | 1   |
| 實務技術訓練：<br>訓練學生休閒遊<br>憩與運動管理實<br>務技術，養成健<br>身指導與運動休<br>閒活動設計之技<br>能 | 0.3              | 0.3            | 0.3          | 0.1          | 1   |
| 思考能力培育：<br>培養學生具備職<br>場專業思考與表<br>達之能力                               | 0.5              | 0.5            |              |              | 1   |
| 團隊精神培養：<br>培養學生具溝通<br>協調與團隊合作<br>之能力                                | 0.1              |                | 0.8          | 0.1          | 1   |
| 職業倫理培養：<br>培養學生具休閒<br>遊憩與運動管理<br>專業倫理與人文<br>關懷之精神。                  | 0.3              | 0.1            | 0.6          |              | 1   |

### 三、系務 KPI 及具體目標

依據系所評鑑指標中所列項目及參考效標，擬定本系務發展重點之量化 KPIs 及具體目標，如下表所示。

110(學)年度本系系務發展重點之量化 KPI 及具體目標

| KPIs   |                               | Targets  |
|--|-------------------------------|--|
| 定位與特色  | 1.0 協助學校提升國際(內)形象與知名度         | 1.1. 每年參加國際競賽(含大陸、港澳地區)至少 1 件(隊)。[系 KPI 1-1.1]   |
|  |                               | 1.2 教師每年發表各類研討會或期刊或技術報告等論文至少 1 篇。  |
|  |                               | 1.3 每 2 年至少招收外籍學生 8 位; 每兩年至少應協助 2 位本系學生海外實習或成為國際交換生或海外遊學。  |
|  |                               | 1.4 聚焦在運動傷害預防, 實現身心安全樂活之新型態休閒生活。辦理運動傷害防護與健康促進相關研習教育訓練兩場; 論文發表、專利申請及競賽展演 10 件以上; 輔導學生取得運動傷害防護員或運動健康促進或體適能相關證照達大三學生總數 62%。 |
|  | 2.0. 台灣一流: 成為全國青年足球人才培訓基地     | 2.1 持續建置與養護國際足球總會(FIFA)標準之 5 及 11 人制足球比賽場地。  |
|  |                               | 2.2 每年辦理國際或國家青年或成人代表隊培訓至少兩梯次; 辦理相關全國性足球競賽至少兩場。   |
|  | 3.0 嘉雲第一: 實現嘉雲第一技術證照人才培育重鎮    | 3.1. 每 3 年至少建構一間乙丙級或國際技能檢定考場; 檢定考場總數不低於 3 間。   |
|  |                               | 3.2 每年全系證照張數不低於日間部學生總數 90%; 每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照, 且至少取得 1 張以上核心專業證照。  |
|  |                               | 3.3 每年配合各類協會辦理運動健康促進或體適能或運動傷害防護等等檢定或認證人數達 200 人以上。   |
|  | 教育目標                          | 4.0 落實「一技之長」暨培育「三創人才」之技職體系教學型科技大學  |
| 4.2 每年日間部學生完成校外實習人數不低於日間部大三學生總數之 67%。                                  |                               |  |
| 4.3 實務課程學分數所佔的比例, 不低於專業課程總時數 70%。                                      |                               |  |
| 4.4 每年至少獲得一件就業相關學程計畫。  |                               |  |
| 4.5 每年全系證照張數不低於日間部學生總數 80%; 每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照, 且至少取得 1 張以上核心或相關專業證照。 |                               |  |
| 4.6 開設觀光休閒創業學程; 選讀創業學程學生數達該年度日間部畢業生總數 10%。                             |                               |  |
| 師資素養   | 5.0 師資結構與專長符合專業課程規劃與系所教育目標及特色 | 5.1 為推動產學合作, 與業界策略聯盟及技術服務之業界總數不低於系所專任教師總數 2 倍。   |
|  |                               | 5.2 專任專業教師每任教滿六年需進行至少半年以上之業界研習或研究。   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | 5.3 教師取得相關之乙級或國際證照人數達系所教師人數之 90%。                                     |
|      |   | 5.4 每 3 年產官學合作計畫，不低於教師 3 年平均數 2 倍；每 3 年教師專利數不低於教師總數 20%或技轉金不低於 20 萬元。 |
| 學生發展 | 6.0 畢業生學習成就與發展能符合系所定位與特色；追蹤畢業系友之職涯發展情形，並有成效 | 6.1 應屆畢業生流向回收率達 100%；畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士/副學士分別達 76%、72%、66%。      |
|      |   | 6.2 畢業學生就業率不低於 76%，且在專業領域就業率不低於 58%。[B3-3-2]                          |

## 參、整體規劃

### 一、系務發展

#### (一) 委員會規劃與運作

本系設系主任一人，綜理系務並討論教學、研究、服務及其他有關事項。系設系務會議，為本系最高決策會議，系務會議由系主任召集並主持會議，每月至少召開一次。必要時得召開臨時會議。會議紀錄均須於系主任核定後公告，並由系辦公室建檔備查。在系務會議之下，常設教師評審委員會、課程委員會、經費與空間規劃委員會、學生活動指導委員會、產學合作及招生委員會、學術研究發展委員會、實習專題暨就業輔導委員會及資訊委員會(如圖 2.1.1)。各委員會各司其職，並依據中長程計畫及系務會議決策，於學年開始擬訂本學年工作計畫，召開各相關會議，使系行政運作能有效支援教學與學生學習。

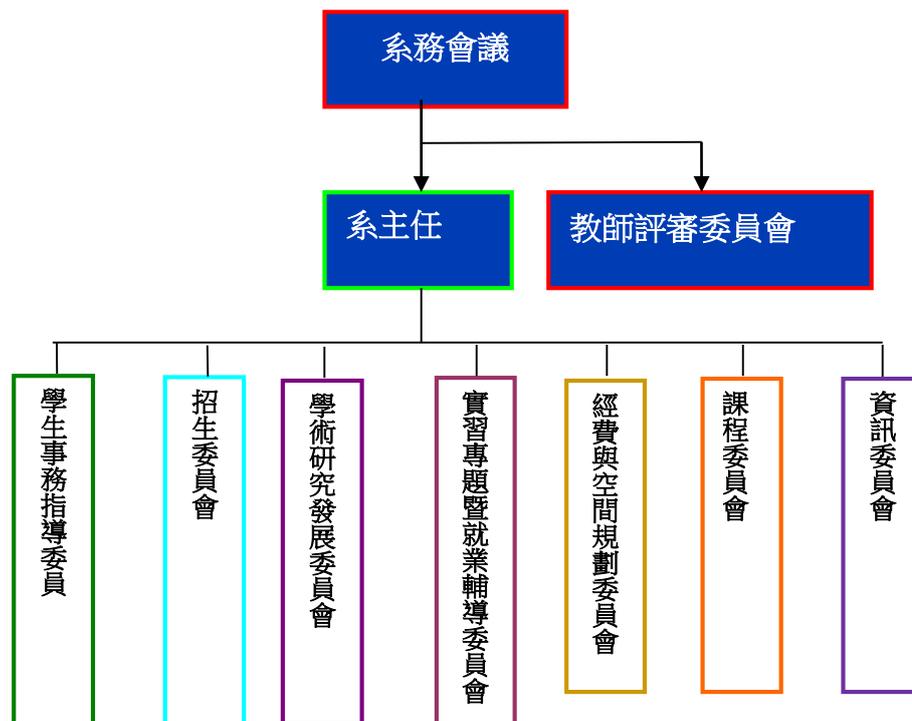


圖 3.1.1 系務組織運作規劃圖

## 一、課程規劃與特色

### (一) 課程規劃

#### 1. 畢業學分數及門檻(如資訊、語言、專業證照、必須修完一個課程模組、一個學程等)

##### ■ 校基本要求：

- (1) 語文能力門檻：非應用英語系學生，至少通過校內英文能力檢定；應用英語系至少要通過相當於B1(中級)以上之英文檢定。
- (2) 資訊能力門檻：非資訊系(科)至少通過一種資訊基本能力認證測驗；資訊系(科)至少需通過兩種資訊能力認證測驗。

##### ■ 學院基本要求：

- (1) 須修畢院必修科目：電腦實務、形象與溝通技巧

##### ■ 系所基本要求：

- (1) 畢業學分數要求：至少需取得 128 學分方可畢業，其中包括：

- 核心通識科目：18 學分
- 博雅通識科目：4 學分
- 醫學健康學院必修科目：4 學分
- 專業必修科目：59 學分
- 專業選修科目：18 學分
- 學程、跨系興趣選修與潛能課程規定：學生須修畢取得至少 25 學分之課程，相關課程規定參考「學程、跨系興趣選修與潛能課程修課要點」辦理。

- (2) 校外實務實習(一)~(六)為選修 18 學分之實務實習課程；校內實習 200 小時，成績及格者得給予畢業

- (3) 課程地圖：

#### A. 系所課程地圖

- (1) 課程地圖

| 休閒系 100 學年度入學新生課程地圖 | 核心選修           | 選修選修           | 院共列必修          | 專業必修           | 休閒遊憩組            | 運動管理組         | 課程 - 時長與進修與修業權課程 |                |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|---------------|------------------|----------------|
|                     | 大一上:           | 大一下:           | 大二上:           | 大二下:           | 大三上:             | 大三下:          | 大四上:             | 大四下:           |
| 核心選修                | 英文(一)2:        | 英文(二)2:        |                | 安全教育 1:        |                  |               |                  |                |
|                     | 文學赏析與著作 2:     | 跨文化力表達 2:      |                | 專業倫理 1:        |                  |               |                  |                |
|                     | 體育(一)2:        | 體育(二)2:        |                | 創意與論與智財權 1:    |                  |               |                  |                |
|                     |                | 著作教育 1:        |                |                |                  |               |                  |                |
| 選修選修                |                |                | 選修選修(一)2:      | 選修選修(二)2:      |                  |               |                  |                |
| 院共列必修               | 電腦實務 2:        |                | 人體生理學 2:       |                |                  |               |                  |                |
| 專業必修                | 休閒遊憩概論 2:      | 運動行銷實務 2:      | 領導學實務 2:       | 休閒旅遊行程設計 2:    | 休閒運動規劃與指導 2:     | 運動裁判實務 2:     | 露營與團康實務 2:       | 運動經營實務 2:      |
|                     | 國際觀光專業實務 2:    | 觀光相關人員倫理實務 2:  | 海洋遊憩與運動觀光 2:   | 游泳實務 2:        | 職業運動與賽會管理 2:     | 休閒運動企劃 2:     | 專題製作(二)1:        | 安全水域運動 2:      |
|                     | 運動結構原理 2:      | 游泳實務 2:        | 休閒日語實務(二)2:    | 休閒運動傳播媒體實務 2:  | 自行車實務 2:         | 休閒運動體驗(二)2:   | 休閒消費者行為分析 2:     |                |
|                     | 運動解剖與生理學 1:    | 休閒日語實務(一)2:    | 有氧運動指導實務 2:    |                | 重量訓練與健身指導實務 2:   | 專題製作(一)1:     |                  |                |
| 休閒運動康復企劃實務 2:       |                | 健康有氧運動實務 2:    |                | 休閒運動體驗(一)2:    |                  |               |                  |                |
| 休閒遊憩組               | 室內休閒遊憩實務 2:    | 休閒節慶與活動管理 2:   | 休閒英文實務 2:      | 觀光專業解說實務 2:    | 休閒遊憩與運動管理專題講座 2: | 休閒遊憩運動 2:     | 運動影片分析 2:        | 國際遊憩服務實務 2:    |
|                     |                |                |                |                |                  |               |                  | 專業能力認證 2:      |
| 運動管理組               | 康復預防實務 2:      | 華語實務 2:        | 運動傷害防護急救 2:    | 體適能指導員實務(一)2:  | 體適能指導員實務(二)2:    | TRX 懸吊訓練實務 2: | 休閒運動體驗(三)2:      | 旅遊資訊系統 2:      |
|                     |                |                |                |                |                  |               |                  | 休閒運動體驗(四)2:    |
| 課程 - 時長與進修與修業權課程    | 社團發展(一)2:      | 社團發展(二)2:      | 社團發展(三)2:      | 職階導引(一)2:      | 職階發展(一)2:        | 職階發展(二)2:     | 學級或跨系進修課程(六)2:   | 學級或跨系進修課程(七)2: |
|                     | 學級或跨系進修課程(一)2: | 學級或跨系進修課程(二)2: | 學級或跨系進修課程(三)2: | 進階視察(一)2:      | 職階導引(二)2:        | 進階視察(二)2:     | 校外實習(三)2:        | 職階導引(四)2:      |
|                     |                |                | 校外實習(一)2:      | 學級或跨系進修課程(四)2: | 學級或跨系進修課程(五)2:   | 校外實習(二)2:     |                  |                |

圖 3-1.2 休閒遊憩與運動管理系課程地圖

(2)就業職場課程模組地圖

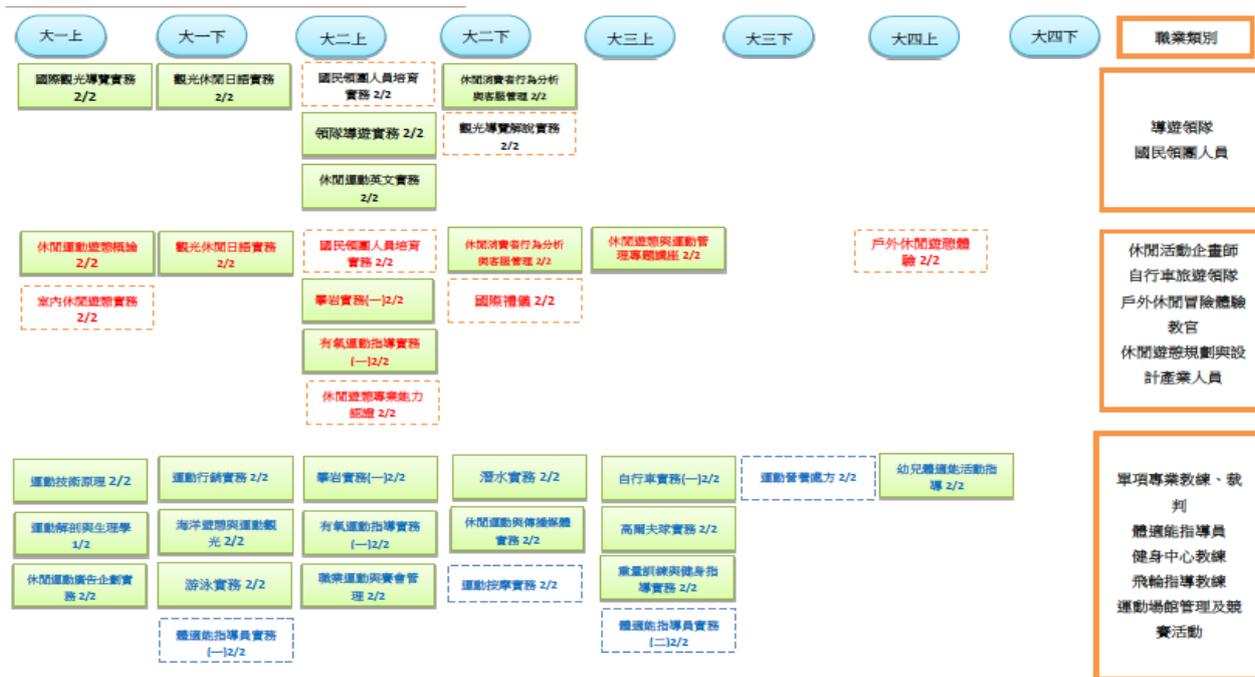


圖 3-1.3 休閒遊憩與運動管理系就業職場課程修習流程圖

(3) 證照地圖(需說明證照與就業職場之關連性)

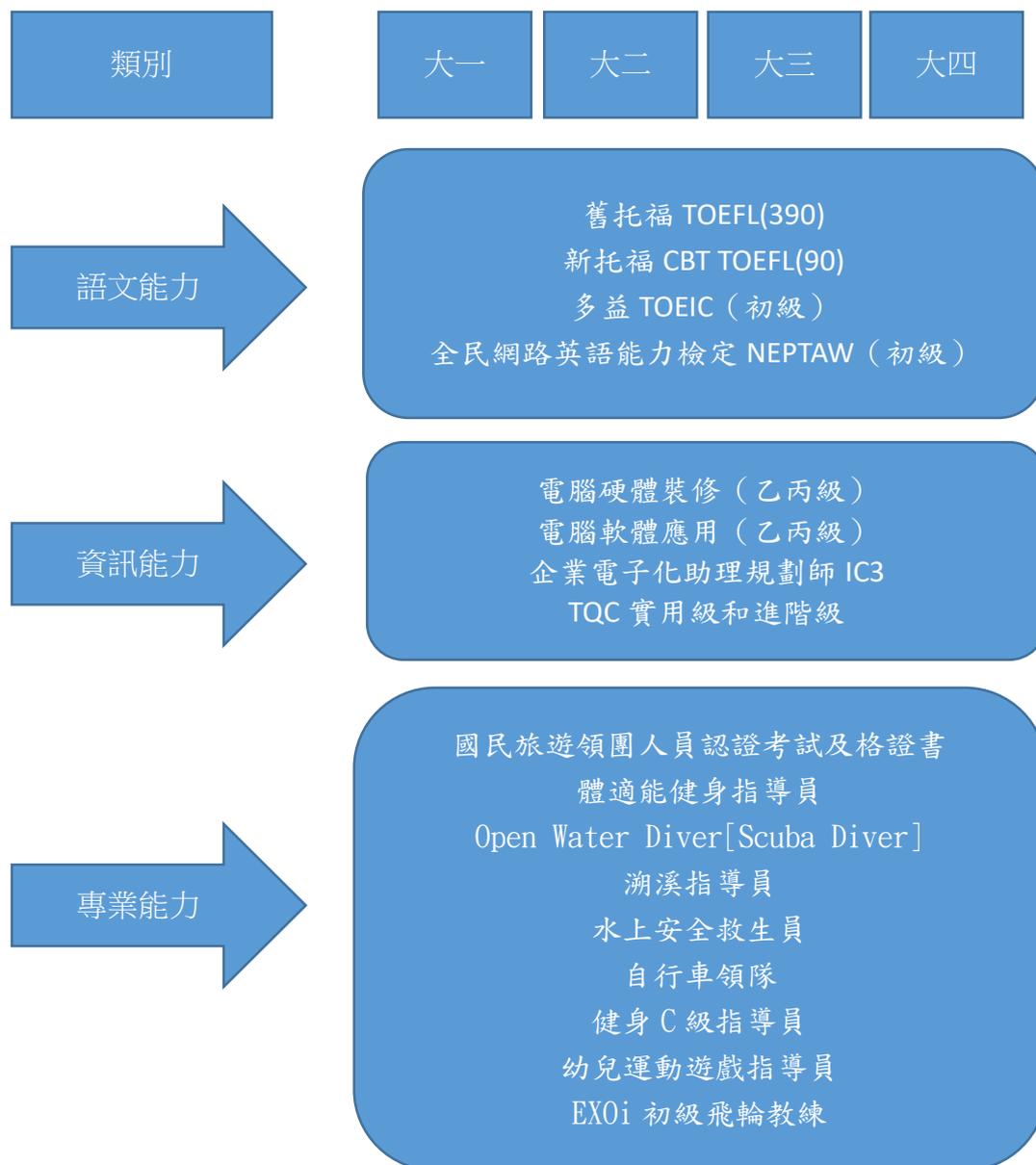


圖 3-1.4 休閒遊憩與運動管理系證照地圖

醫學健康學院下五個系所共同合開學程，以期提供學生依本身興趣選擇課程，以輔導同學確認本身志向。

(二) 學生能力養成規劃

1. 公民素養規劃(由通識中心統一提供)
2. 基本資訊能力養成規劃
  - (1) 資訊能力畢業門檻：至少通過一種資訊基本能力認證測驗。
  - (2) 開設資訊相關課程，例如：「電腦實務」、「電腦文書處理」等課程。
3. 語言能力養成規劃(由語言中心統一提供)
4. 實務能力養成規劃

#### (1)專業證照能力養成規劃

- ① 配合學校證照獎勵辦法，鼓勵學生考取運動健身及運動休閒相關指導教練/裁判證照，以及外語導遊領隊等專業證照。
- ② 建置運動健身指導專業教室及自行車領隊考證教室，提供學生考證輔導課程及自行實作測驗練習場域。
- ③ 教師義務開設各類證照輔導班。

#### (2)專題製作能力養成規劃

- ① 辦理專題成果發表會。
- ② 製作之專題參加國際或國內學術研討會進行發表。

#### (3)實務經驗能力養成規劃(含企業參訪、校外實習、產學合作)

- ① 推展「休閒遊憩與運動管理實務實習」課程：

本系為使學生落實理論與實務相結合，本系自97年起，推動本系學生至休閒遊與運動管理相關企業實習服務，以落實技職教育「學用合一」之方針、「學以致用」之目的，特訂定專業實習計畫。由本系尋求與休閒遊憩、運動管理等相關領域之企業，以學期選修方式進行校外實習課程，期望學生能實際體驗業界之營運模式，認知自我能力之優劣，亦學習服務之精神。

- ② 定期舉辦企業參訪：

為使學生了解休閒遊憩與運動管理系畢業後可從事之相關職場，例如：體育教師、運動教練、運動健身體適能指導員、運動休閒規劃、外/華語導遊領隊等行業之就業情形與需具備之專業能力及應注意事項，提供已考取相關證照之學生實際指導及運作之訓練場域，本系每年定期舉辦校外企業參訪活動。

- ③ 產學合作：

藉由學術界及產官界之教學與資源整合，並以協同教學的方式，提升學生之實務經驗及就業能力。

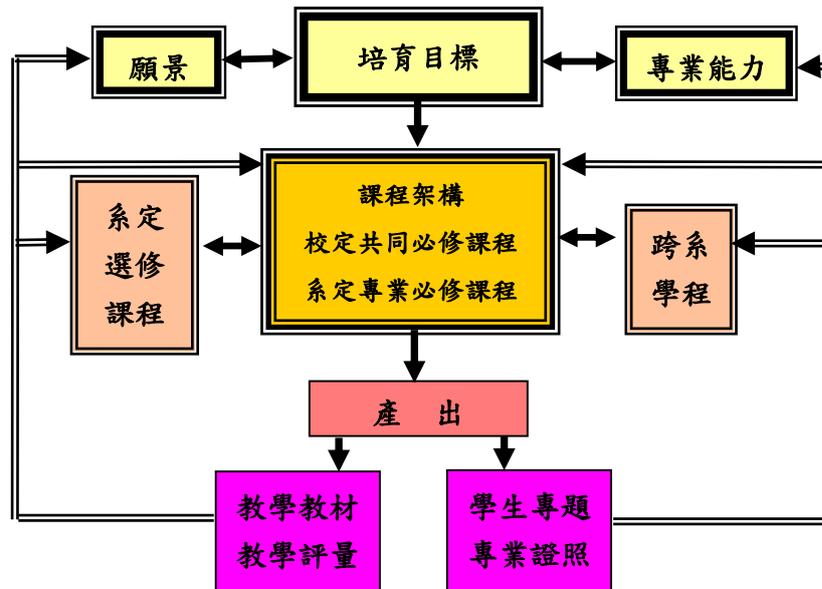
- ④ 推動業界師資協同教學。

#### 5. 創新創意能力養成規劃

- (1) 推動系學會舉辦各類活動，以提昇學生統籌及規劃活動之能力，並激發創新創意。
- (2) 舉辦專題演講，邀請產、官、學界之專家學者蒞校進行經驗分享，藉以開發學生創新之思維。
- (3) 鼓勵學生修讀創新創意相關通識課程。

#### 6. 專業視野能力

根據社會及產業需求，配合學生特質課程規劃目標，目的在培養學生成為具有專業能力的專業人、具社會責任之社會人、與具有文化素養之文化人。



本系課程規劃與課程設計係配合國家政策及地方需求，訂定本系的培育目標，針對培育學生休閒遊憩與運動管理之專業能力面向作有系統的考量，訂定出因應本系學生三技、五心、五證照能力的學習產出發展指標，使學生能在本系所規劃的發展藍圖下，有系統學習專業能力，以期培育出符合國際企業所需的專業人才。配合據政府因應國際化潮流所建擘的觀光政策，考量雲嘉地區休閒遊憩與運動管理特性以及未來休閒遊憩與運動管理發展趨勢，此外也為了因應未來觀光休閒旅運專業人力缺口而做準備。

(三)課程規劃與能力對應關係

表 3-1-2 休閒遊憩與運動管理系課程與核心能力對應表

| 系(所)核心能力與課程之對應表              |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
|------------------------------|--------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|----|
| 學生核心能力(Program Outcome)      |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| a. 理解專業倫理及社會責任               |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| b. 具備休閒遊憩與運動管理實務應用之能力        |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| c. 瞭解休閒遊憩與運動管理相關產業與技術發展趨勢之能力 |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| d. 休閒遊憩與運動管理行政及專業法規理解與應用之能力  |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| e. 具備資料蒐集、數據分析、書面及口頭報告的能力    |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| f. 具備運用數學、科學及工程知識的能力         |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| g. 有效溝通與團隊合作的能力              |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| h. 明辨、構思與解決各種問題之能力           |        |     |     |      |      |      |      |     |     |    |
| 課程名稱                         | 學生核心能力 | a   | b   | c    | d    | e    | f    | g   | h   | 總合 |
| 休閒遊憩概論                       |        | 0.1 | 0.1 |      |      | 0.2  | 0.2  | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 國際觀光導覽實務                     |        | 0.1 | 0.1 | 0.1  | 0.2  | 0.3  |      | 0.2 |     | 1  |
| 運動行銷實務                       |        |     |     |      | 0.7  | 0.2  |      | 0.1 |     | 1  |
| 柔道與防身實務                      |        | 0.1 | 0.1 | 0.1  | 0.1  | 0.2  | 0.2  | 0.1 | 0.1 | 1  |
| 室內休閒遊憩體驗                     |        |     | 0.1 | 0.2  | 0.2  | 0.2  | 0.1  | 0.2 |     | 1  |
| 運動解剖與生理學                     |        | 0.2 | 0.2 | 0.2  |      | 0.2  | 0.1  | 0.1 |     | 1  |
| 游泳實務                         |        |     | 0.1 | 0.3  | 0.2  | 0.1  | 0.1  | 0.1 |     | 1  |
| 休閒日語實務(一)                    |        | 0.1 | 0.1 | 0.2  | 0.1  | 0.2  | 0.1  | 0.1 | 0.1 | 1  |
| 國民領團人員培育實務                   |        | 0.1 | 0.2 | 0.2  | 0.2  | 0.1  | 0.1  | 0.1 |     | 1  |
| 領隊導遊實務                       |        | 0.1 | 0.1 | 0.3  | 0.2  | 0.1  | 0.1  | 0.1 |     | 1  |
| 職業運動與賽會管理                    |        | 0.2 | 0.2 | 0.1  | 0.1  |      | 0.1  | 0.1 | 0.2 | 1  |
| 攀岩實務                         |        | 0.1 | 0.1 | 0.25 | 0.15 | 0.05 | 0.15 | 0.1 | 0.1 | 1  |
| 健康有氧飛輪實務                     |        |     | 0.2 | 0.2  | 0.1  | 0.2  | 0.2  |     | 0.1 | 1  |
| 休閒日語實務(二)                    |        |     | 0.3 | 0.3  | 0.05 |      | 0.25 |     | 0.1 | 1  |
| 運動傷害防護急救                     |        |     | 0.2 | 0.2  | 0.1  | 0.2  | 0.1  | 0.1 | 0.1 | 1  |
| 休閒運動廣告企劃實務                   |        | 0.2 | 0.2 | 0.1  | 0.1  |      | 0.1  | 0.1 | 0.2 | 1  |
| 休閒消費者行為分析                    |        | 0.2 |     | 0.1  | 0.1  | 0.2  | 0.2  | 0.1 | 0.1 | 1  |
| 自行車實務                        |        | 0.2 | 0.2 | 0.2  |      | 0.2  | 0.2  |     |     | 1  |

系(所)核心能力與課程之對應表

| 系(所)核心能力與課程之對應表              |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 學生核心能力(Program Outcome)      |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| a. 理解專業倫理及社會責任               |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| b. 具備休閒遊憩與運動管理實務應用之能力        |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| c. 瞭解休閒遊憩與運動管理相關產業與技術發展趨勢之能力 |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| d. 休閒遊憩與運動管理行政及專業法規理解與應用之能力  |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| e. 具備資料蒐集、數據分析、書面及口頭報告的能力    |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| f. 具備運用數學、科學及工程知識的能力         |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| g. 有效溝通與團隊合作的能力              |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| h. 明辨、構思與解決各種問題之能力           |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 課程名稱                         | 學生核心能力 | a   | b   | c   | d   | e   | f   | g   | h   | 總合 |
| 潛水實務                         |        | 0.2 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 觀光導覽解說實務                     |        | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 |     | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 1  |
| 運動按摩實務                       |        | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 |     | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 1  |
| 休閒遊憩與運動管理專題講座                |        | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 |     |     |     | 0.2 | 1  |
| 休閒旅遊行程設計                     |        |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 |     | 1  |
| 休閒運動與傳播媒體實務                  |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 海洋遊憩與運動觀光                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 重量訓練與健身指導實務                  |        | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 |     | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 1  |
| 有氧運動指導實務                     |        |     | 0.1 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |     | 1  |
| 露營與團康實務                      |        |     | 0.1 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |     | 1  |
| 郵輪遊憩活動                       |        |     | 0.1 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |     | 1  |
| 專題製作(一)                      |        |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 1  |
| 專業能力認證                       |        | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 |     | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 1  |
| 安全水域活動                       |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 專題製作(二)                      |        |     | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 運動影片賞析                       |        |     | 0.3 | 0.3 |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 1  |
| 運動裁判實務                       |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 運動技術原理                       |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒節慶與活動管理                    |        |     | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒英文實務                       |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |

系(所)核心能力與課程之對應表

| 系(所)核心能力與課程之對應表              |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 學生核心能力(Program Outcome)      |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| a. 理解專業倫理及社會責任               |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| b. 具備休閒遊憩與運動管理實務應用之能力        |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| c. 瞭解休閒遊憩與運動管理相關產業與技術發展趨勢之能力 |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| d. 休閒遊憩與運動管理行政及專業法規理解與應用之能力  |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| e. 具備資料蒐集、數據分析、書面及口頭報告的能力    |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| f. 具備運用數學、科學及工程知識的能力         |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| g. 有效溝通與團隊合作的能力              |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| h. 明辨、構思與解決各種問題之能力           |        |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 課程名稱                         | 學生核心能力 | a   | b   | c   | d   | e   | f   | g   | h   | 總合 |
| 國際禮儀與接待實務                    |        | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 |     |     |     | 1  |
| 旅遊資訊系統                       |        |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 |     |     | 1  |
| TRX 懸吊訓練實務                   |        |     | 0.2 | 0.2 |     |     | 0.2 |     | 0.2 | 1  |
| 休閒運動規劃指與指導                   |        |     | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒活動企劃                       |        |     | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 體適能指導員實務(一)                  |        |     | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 體適能指導員實務(二)                  |        |     | 0.2 | 0.2 |     | 0.2 |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒運動體驗(一)                    |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒運動體驗(二)                    |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒運動體驗(三)                    |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 休閒運動體驗(四)                    |        |     | 0.3 | 0.3 |     |     |     | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 校外實務實習(一)                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 校外實務實習(二)                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 校外實務實習(三)                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 校外實務實習(四)                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 校外實務實習(五)                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |
| 校外實務實習(六)                    |        |     | 0.2 |     |     | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 1  |

## 二、師資專業素養規劃

### (一) 發展方向定位與教師專長之關連性

休閒遊憩與運動管理系發展方向與教師專長對應如表 3-2.1。

表 3-2.1 休閒遊憩與運動管理系發展方向與教師專長對應表

| 項次 | 發展定位   | 該發展定位所涵蓋專業領域 | 該發展領域之教師 | 該教師之專長       |
|----|--------|--------------|----------|--------------|
| 1  | 運動健身指導 | 運動健身指導       | 石昌益      | 體育行政         |
|    |        |              | 卓世鏞      | 運動生物力學       |
|    |        |              | 黃鉞翔      | 體育教育         |
|    |        |              | 趙國斌      | 運動管理、運動科學    |
|    |        |              | 錢慶安      | 體育行政         |
| 2  | 休閒遊憩管理 | 休閒遊憩管理       | 周靈山      | 運動休閒管理       |
|    |        |              | 蔡守浦      | 休閒遊憩         |
|    |        |              | 吳憲訓      | 運動休閒管理       |
|    |        |              | 肖咏梅      | 休閒遊憩、日語教學    |
|    |        |              | 張瑞興      | 運動心理學、休閒運動指導 |

### (二) 教師專長與發展方向切合性之論述

- 1.優勢(strengths)：本學院之教師專長符合本院所定位的方向。
- 2.劣勢(weaknesses)：本學院之師資結構應該迅速平均提升改善。
- 3.機會(opportunities)：鄰近醫院與長照中心提供產學合作機會。
- 4.威脅(threats)：少子化衝擊造成生源不穩定影響教師穩定發展。

### (三) 教師專業能力成長規劃

- 1.教學單位定期辦理各類教學成長研習或研討會。
- 2.成立專業成長社群定期發表教學方法交流。
- 3.鼓勵教師參加深度與廣度研習。
- 4.鼓勵教師與產業合作並至產業提供技術服務。
- 5.配合學校教學資源中心，鼓勵教師成立專業成長社群定期發表論壇交流，並鼓勵教師產學成果回饋教材，分享於學校數位學習網，同時獎勵教師編撰教材、製作教具及教學優良教師等。

### 三、空間設備規劃

#### (一) 發展方向定位與專業教室空間設備之關連性

表 3-3.1 休閒遊憩與運動管理系發展定位與空間設備需求對應表

| 項次 | 發展定位   | 發展定位涵蓋專業領域 | 發展領域所需專業教室名稱   | 該專業教室所需之重要設備  | 購置與否 |
|----|--------|------------|--|---|------|
| 1  | 休閒遊憩管理 | 休閒遊憩管理     | B301 旅遊導覽教室  | 42 吋電漿電視 4 台、投影機、電動布幕 2 幅、教學階梯椅、e 化教學平台、實習情境立體周邊設備、教學擴音設備、DVD 播放器、BS 衛星數位接機、19 吋觸控式液晶螢幕、情境管理雙螢幕教學系統、情境式旅遊導覽教學系統   | 是    |
| 2  | 運動健身指導 | 運動健身指導     | U002 傳播媒體與採訪寫作實習暨實驗室<br>U004 運動傷害暨健康促進實驗室<br>U005 動作與體能分析實習實驗室<br>U110 健身中心<br>TA004 自行車教室<br>3D 曲面攀岩場 | 雙軌無線麥克風、多功能錄音混音器<br>硬碟式 DVD 錄放影機、電動高低整脊床<br>低頻治療器、箱(熱敷袋)<br>八頻道中頻向量干擾、製冰機<br>貼紮桌、水療桶、商業用電腦跑步機<br>高速影像動作分析、Polar 紅外線介面<br>標準體脂夾、心跳監視器<br>專業型靠背式腳踏車、飛輪腳踏車<br>專業型直立式腳踏車、專業型電腦跑步機<br>辨識系統跑步機、有氧適能檢測評估系統<br>專業用伸展訓練機、臥姿腿部彎曲機 | 是    |

| 項次 | 發展定位 | 發展定位涵蓋專業領域 | 發展領域所需專業教室名稱 | 該專業教室所需之重要設備  | 購置與否 |
|----|------|------------|--------------|---|------|
|    |      |            |              | 史密斯辨識系統訓練機、辨識系統二頭肌彎曲機、十付裝啞鈴訓練椅、專業型橢圓心肺交叉訓練機、胸肩飛鳥訓練機 |      |

## (二)空間設備規劃

### 設備採購規劃

表 3-3.5 休閒遊憩與運動管理系專業設備採購需求表

| 項次       | 需採購之專業教室名稱 | 該專業教室所配合之課程名稱         | 學年度     | 重要設備名稱       | 數量 | 經費預估(仟元) |
|----------|------------|-----------------------|---------|--------------|----|----------|
| 1        | U110 健身中心  | 重量訓練                  | 109 學年度 | 教學環境安全監視系統   | 1  | 39.9     |
|          |            |                       | 110 學年度 | 氣冷分離式空氣調節器   | 2  | 367      |
|          |            |                       | 111 學年度 | 深蹲架          | 3  | 69       |
|          |            |                       |         | 硬舉架          | 3  | 94.5     |
|          |            |                       |         | 握推椅          | 3  | 49.5     |
|          |            |                       |         | 壺鈴 4 公斤      | 10 | 4        |
|          |            |                       |         | 壺鈴 8 公斤      | 10 | 8        |
|          |            |                       |         | 壺鈴 12 公斤     | 6  | 7,2      |
| 壺鈴 16 公斤 | 4          | 6,4                   |         |              |    |          |
| 2        | 3D 曲面攀岩場   | 專業能力認證<br>攀岩/攀樹       | 110 學年度 | 攀岩場保護墊       | 10 | 186      |
|          |            |                       | 111 學年度 | 攀岩垂降裝備       | 1  | 139.5    |
|          |            |                       |         | 攀樹裝備         | 1  | 319.57   |
| 3        | TRX 懸吊訓練教室 | 核心及重量訓練               | 109 學年度 | 弧型脊柱矯正輔助訓練設備 | 16 | 140      |
|          |            |                       |         | 普拉提核心訓練床     | 1  | 265      |
| 4        | 休閒遊憩專業教室   | 戶外休閒體驗活動<br>銀髮族休閒活動規劃 | 111 學年度 | 露營野炊教學模組     | 3  | 104.1    |
| 5        | U101 系辦公室  | 運動解剖學上課教材             | 108 學年度 | 人體骨骼架        | 4  | 20       |

| 項次 | 需採購之專業教室名稱 | 該專業教室所配合之課程名稱 | 學年度     | 重要設備名稱 | 數量 | 經費預估(仟元) |
|----|------------|---------------|---------|--------|----|----------|
|    |            | 提升教學環境品質      | 109 學年度 | 筆記型電腦  | 2  | 50       |
| 6  | U105 教室    | 提升教學環境品質      | 109 學年度 | 單槍投影機  | 1  | 25       |
| 7  | U107 教室    | 提升教學環境品質      | 109 學年度 | 單槍投影機  | 1  | 25       |

#### 四、專業發展與產學合作

##### (一) 發展方向定位與研究領域之關連性

本學院發展力求將教學、學生專題製作及教師專業研究結合，推動資源整合；並積極進行產學合作，提供產業技術服務。學院研究領域與發展方向對應如表 3-4.1 所示。

表 3-4.1 休閒遊憩與運動管理系研究領域與發展方向對應表

| 項次 | 發展定位 | 與該發展定位相關之研究領域名稱                    | 該研究領域之研究團隊名稱及組成                                    | 該研究團隊之研究主題 |
|----|------|------------------------------------|--|------------|
| 3  | 樂活   | 運動教練/裁判<br>運動健身<br>體適能             | 團隊名稱：運動健身就業研究團隊<br>召集人：趙國斌<br>團隊成員：錢慶安、石昌益、黃鉞翔、卓世鏞 | 運動教練技術研究   |
|    |      | 運動休閒產業<br>休閒體驗教育<br>戶外冒險教育<br>觀光休閒 | 團隊名稱：運動休閒就業領域<br>召集人：周靈山<br>團隊成員：蔡守浦、吳憲訓、肖咏梅、張瑞興   | 運動休閒活動規劃研究 |

## (二) 專業研究或技術服務規劃

依據所規劃之專業研究或技術服務領域、團隊及主題，以研究團隊為對象，其研究或技術服務目標、作法及預期成效如表 3-4.2 所示。

表 3-4.2 休閒遊憩與運動管理系研究或技術服務規劃表

| 項次 | 研究主題       | 該研究主題之目標概述   | 為達該研究目標之作法   | 該研究主題<br>各學年度預期研究成效  |                         |                         |
|----|------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
|    |            |  |  | 110 學年度  | 111 學年度                 | 112 學年度                 |
| 1  | 運動健身指導專題研究 | 1.運動健身產業資料庫之蒐集及分析整理<br>2.提供現職運動健身指導人員有效率並具可信度之參考資料 | 1.經費資助來源：產學合作<br>2.技術資助來源：無<br>3.空間及設備資助來源：運休系現有之運動健身指導專業教室等設備         | 1.提供現職運動健身指導人員有效率並具可信度之參考資料。<br>2. 培育具有高度運動健身指導人才，以符合國家、社會之需求。 | 預期研究成果當能提供運動健身產業有效參考。   | 預期研究成果當能提供運動健身產業有效參考。   |
| 2  | 運動休閒活動規劃研究 | 1.運動休閒產業資料庫之蒐集及分析整理<br>2.提供現職運動休閒管理人才有效率並具可信度之參考資料 | 1.經費資助來源：產學合作<br>2.技術資助來源：無<br>3.空間及設備資助來源：運休系現有之攀岩場、自行車證照等運動休閒專業設備教室。 | 1.提供現職運動休閒管理人才有效率並具可信度之參考資料。<br>2. 培育具有高度運動休閒管理人才，以符合國家、社會之需求。 | 預期研究成果當能提供運動休閒管理規劃有效參考。 | 預期研究成果當能提供運動休閒管理規劃有效參考。 |

## 肆、配合校務發展計畫策略

### 一、校務發展計畫總述

本校校務發展架構，是以實現「國際知名、台灣一流、嘉雲第一」為核心；以優質校園、教育卓越、產研扎根、及社會責任為主軸，據此規劃其相對應之計畫與行動方案。校務發展架構示意圖如圖 4-1-1 所示。另一方面，透過各主軸之相關計畫與方案，藉由課程設計、在地關懷、產業鏈結與其他社會實踐，鼓勵師生參與，服務人群，實現全人教育；更連結產業、社會與學校資源，積極協助地區繁榮與產業發展，期使本校能夠對於區域甚或整個社會，有更多的關照與貢獻，善盡大學社會責任。

主軸一：「A.優質校園」，以「A1.營造優質環境」、「A2.學校組織再造」及「A3.學校永續經營」等面向，從校園環境、教學環境、資訊環境、組織及運作機制再造、多元生源拓展、多元收入與財務健全推動、校務研究推動等議題切入，擬定具體行動計畫，冀能營造教與學的優質環境、厚植永續經營的根基。

主軸二：「B.教育卓越」，以「B1.課程精進規劃」、「B2.教學成效精進」及「B3.學生全程輔導」等面向，從專業課程精進、全人教育課程精進、教師專業能力提升、學生學習成效提升與教學品保、學生生活輔導、學生就業輔導等議題切入，擬定具體行動計畫，冀能提升學生就業力、厚植教師教學與專業能力。

主軸三：「C.產研扎根」，以「C1.深化校院特色」及「C2.厚植研發能量」面向，從安全科技、安全特色落實、研發能量提升、實務技術精進、產學成果再提升與拓增等議題切入，擬定具體行動計畫，冀能扎根安全創意研發、落實產學合作與研發量能。

主軸四：「D.社會責任」，以「D1.社會服務關懷」及「D2.公共性與校務資訊公開」面向，從志工服務培訓、社會服務與在地關懷、生命教育、經濟不利學生扶助、校務資訊公開與內控自我課責及大學社會責任實踐等議題切入，擬定具體行動計畫，冀能引領學生關懷社會、強化社會責任意識。

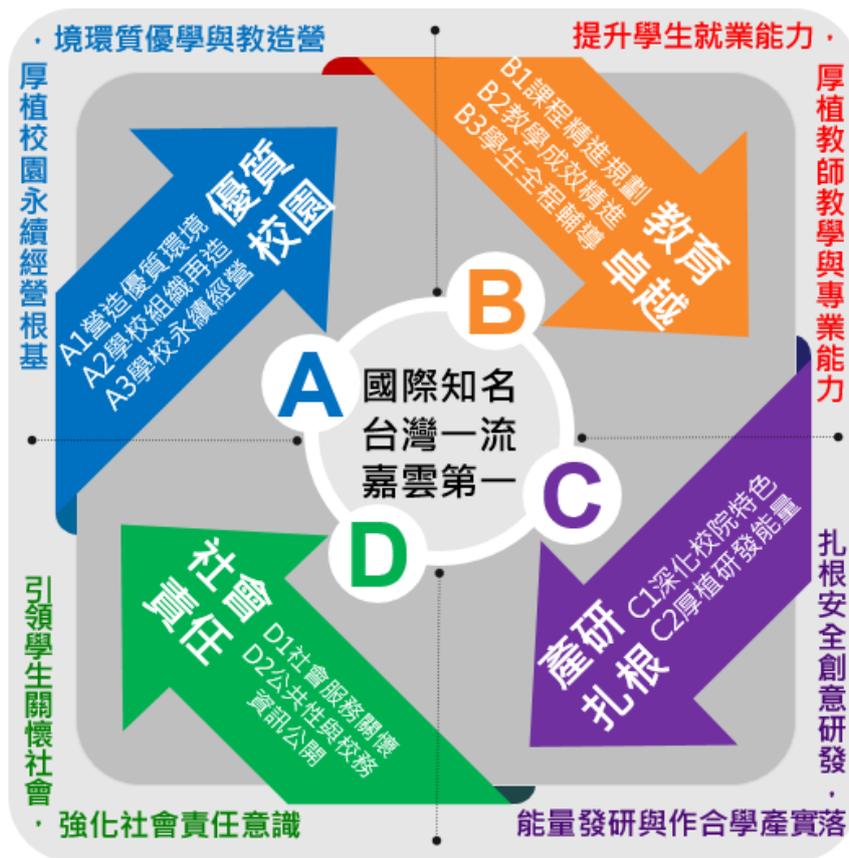


圖 4-1.1 校務發展架構示意圖

## 二、配合校務發展計畫策略

校務發展係集合全校各行政學術單位共同推動，計畫之具體方案，大致上係由行政單位推動，並由學術單位配合落實。現針對校務發展計畫，擷取必須藉由學術單位落實方可實現之計畫與方案如下：

### 主軸一：A. 優質校園

#### (一)A1-2：教學環境提升計畫

##### 1. 方案 A1-2-1：教學資源設備提升方案

執行策略：

策略一：積極擴展國內及國際技能檢定考場及項目，並鼓勵本校師生參與檢定。

策略二：設置檢定場地開設證照輔導班課程，加強證照考取之學習與訓練。

策略三：各院系(所)依中長程發展計畫，增購圖儀設備，發展有價值之特色教室。

策略四：爭取校外經費資源，充實特色教室之圖儀設備。

#### (二)A3-1：多元生源拓展計畫

##### 1. 方案 A3-1-1：國內生源固本與拓展方案

執行策略：

策略一：高中職聯盟夥伴學校之網絡建構，暢通高中職畢業生升學進路。

策略二：持續鄰近高中職校學生參訪與招生宣導活動，協助高中職畢業生尋求本校適合就讀之系科。

策略三：逐年調整各入學管道各系科招生名額，並開設重點特色學士班，以具備重點特色及生源較豐沛之系科為優先考量重點。

策略四：採行多元入學管道(含參與各聯招管道及自辦單獨招生管道)，廣納更多元特色學生入學本校就讀之機會。

策略五：招收回流教育學生(含進修部夜間班及假日班學生)，彌補正規學制日漸減少之學生來源。

策略六：逐步申請開設碩士班，暢通本校大學部畢業生升學進路。

策略七：提供菁英優秀學生獎助學金，吸引優秀學生就讀，並提升入學生素質水準。

策略八：組織重點學校招生經營團隊，建立有效深耕服務窗口，提升全校教師參與招生宣導工作意願。

策略九：擴大招生區域與類別；並深耕原住民部落，招收原住民學生。

策略十：深化政府(軍)及嘉雲地區國軍營區進修交流。

策略十一：善用技術證照資源及優勢校園環境，深度鏈結高職端學校。

## 2. 方案 A3-1-2：境外生源拓展方案

執行策略：

策略一：深耕並擴大招收東南亞及印度等國家之外籍生。

策略二：深化經略東南亞及印度等國家之教育機構。

策略三：配合深化經略東南亞及印度等國家(印度、菲律賓)之教育機構，推動師生交流。

策略四：擴大招收陸生、僑生及國際學位生、海外專班、海外青年訓練班及交換學生。

## 主軸二：B.教育卓越

### (一)B1-1：專業課程精進計畫

#### 1. 方案 B1-1-1：三創學程及就業導向課程精進方案

執行策略：

策略一：持續推動證照課程、三創課程、實務專題課程，規劃系所課程中證照課程、創意專利課程、實務專題課程之比。

策略二：鼓勵系所申請相關就業學程(含共通核心職能課程)計畫。

策略三：推動學期制和學年制之校外實習課程。

#### 2. 方案 B1-1-2：程式設計與跨領域課程精進方案

執行策略：

策略一：開設邏輯思考與程式設計相關課程。

策略二：持續精進跨領域課程開設。

## (二)B2-2：學生學習成效提升計畫

### 1.方案 B2-2-1：學生基礎力與技術力提升方案

執行策略：

策略一：辦理基本資訊能力之認證或檢定。

策略二：舉辦多益、PVQC 等校園團測；獎勵補助報名費及成績優良者。

策略三：開設專業職場英文檢定加強班，輔導學生取得專業英文能力證照。

策略四：開設「專業證照輔導班」，提升學生證照質量與數量。

策略五：舉辦全校、全國性創新創意實務專題競賽。

策略六：獎勵補助學生參與各類專題技藝競賽。

### 2.方案 B2-2-2：學生國際移動力提升方案

執行策略：

策略一：依院系所發展特色議題，進行菁英學生培訓，依技能技藝、專利和專題作品，遴選對象參與國際或全國相關競賽。

策略二：選送菁英學生赴國外交換學生或研習。

策略三：爭取教育部學海築夢計畫，並開發海外合作廠商，推動海外實習。

策略四：強化學生英外語能力，推動海外遊學。

## 主軸三：C.產研扎根

### (一)C2-1：研發能量提升計畫

#### 1.方案 C2-1-1：研發團隊與產學合作推動方案

執行策略：

策略一：成立符合本校發展目標之研發團隊，並參與各式產官學研發平台合作夥伴之各項活動，激發研究主題，跨領域與跨校合作，以利向外爭取各類計畫。

策略二：辦理各式產學交流活動、計畫論文撰寫研習或講座，建構優質研發環境。

策略三：推動產學實務交流活動、深耕服務與深度研習，強化與企業交流互動，提升產學合作之成效。

策略四：補助教師出席國內外會議發表論文，促進學術交流，提升學校能見度。

### (二) C2-2：實務技術精進計畫

#### 1.方案 C2-2-1：專利、技轉或技術作品商品化與創業推動方案

執行策略：

策略一：評估與盤點校內教師研發技術，開發具商品化或創業價值之專利；持續推動技轉、商品授權回饋與獎勵措施，鼓勵研發成果技轉。

策略二：頒發專利技轉之光獎項，並將技術報告、專利或技術移轉成效列入教師多元升等途徑，鼓勵進行技術創新。

策略三：參與研發成果推廣活動，提高研發成果曝光率，增加技轉與商品化機會。

策略四：完善校園創業法規與輔導措施，建構創業基地，孕育師生創業風氣。

策略五：舉辦創業培訓活動，整合學校創新創業輔導能量，提供新創團隊多元諮詢與診斷機制，全方位推動校園創業。

## 2. 方案 C2-2-2：鼓勵師生專題研究及競賽參與方案

執行策略：

策略一：舉辦師生創意作品競賽及成果展、舉辦/參加全國技職院校(含高中職)創新創意發明競賽。

策略二：適時調整獎勵與補助措施，鼓勵師生積極從事專題研究與參加競賽，以提升研究能力與實務技能水準。

策略三：依據競賽知名度、專業性、重要性、代表性等不同等級，增減獎勵金額，鼓勵參加國內外較高層次的競賽。

### (三)C2-3：產學成果再提升與拓增計畫

#### 1. 方案 C2-3-1：地區產業創新服務基地與加值中心推動方案

執行策略：

策略一：擴大關懷廠商，加強與產業之深度合作與橫向聯繫，建立互惠互助的產學合作關係，增加產學合作、校外實習、業師授課與學生就業機會，帶動在地產業之發展。

策略二：推動專業跨域輔導團隊，聚焦產業發展技術，協助廠商解決問題、產品加值與技術開發。

策略三：推動建置產業服務資訊平台，推廣相關專利、可商品化之研發成果與技轉，以及產學服務團隊、貴重或特殊實驗室設備、檢測服務等相關資訊，提供產學交流與媒合管道。

策略四：配合國家產業創新相關策略，推動設立產學應用中心或實驗基地，培育產業所需之人才，提供產業界技術服務。

策略五：鼓勵教師爭取政府產學合作資源；並協助廠商研提政府研發計畫，其衍生之產學合作計畫案，提高執行計畫獎勵金額。

## 主軸四：D.社會責任

### (一)D2-3：大學社會責任計畫

#### 1. 方案 D2-3-1：大學社會責任精進方案

執行策略：

策略一：協助促成跨領域、甚至跨校團隊之發展與合作，結合學校與社區，盤點社區議題，關懷在地。

策略二：整合 USR、USR Hub 及高教深耕蹲點先導服務計畫，進行在地連結與人才培育，進行教學創新與在地實踐，促進學生學習成效。

- 策略三：加強外部鏈結，與地方政府、社區、企業、社群，建立良好對話機制與合作關係，並積極參與 USR 培力系列活動，強化區域產學鏈結與區域資源整合。
- 策略四：落實相關激勵制度，如計畫案執行獎勵、教師評鑑優勢、教師多元升等、公開表揚等。
- 策略五：辦理 USR 相關講座與分享、說明會、管考交流會等，鼓勵跨科系師生、當地本校學生參與計畫活動，促進校園對話及擴大參與。
- 策略六：提供計畫相關專案教師或工作人員的待遇及職涯發展支持，如辦理微學分、補助研習差旅與講座鐘點費、專案教師轉任專任教師、合理待遇與職涯發展之協助。
- 策略七：將在地相關社會與產業議題，引入學校學習場域，發展大學社會責任實踐相關課程，並推動微學分課程。

## 伍、發展目標

### 一、整體目標

#### (一) 整體目標

- 1.建立雲嘉南長照服務與幼兒教保人才培育中心。
- 2.培育健康科技領域優質技術服務人才。
- 3.推廣長照科技與長照服務。

#### (二) 執行策略

本院目前轄設幼兒保育系、長期照護系、休閒遊憩與運動管理系及美容美髮造型設計系，未來將逐年申請設立牙體技術系及視光系。以「安全照顧」、「健康」及「樂活」為發展定位，並以「安全照顧」為核心特色；發展 Smart i-Care<sup>+</sup> 全人照顧之樂齡生活，聚焦在幼老照顧、健康促進及社區關懷；體現身心安全樂活之新形態休閒生活，且聚焦在運動保健及造型養護等領域。執行策略如下：

##### 1.幼兒教保

著重在精緻托育與教育。

##### 2.兒童照顧

著重在嬰幼兒之健行與安全照顧。

##### 3.長照管理

以使用者需要為基礎，著重照護管理之品質。

強化學生英語基礎能力，培育擁有國際視野之長期照護管理及長期照護服務的能力。

建構長期照護專業技術人才培育中心及成立健康促進產業發展研究中心。

##### 4.照護服務

以增進及維持被照顧者之獨立功能為基礎，著重照護技術之提升。

長期照護服務具備連續性(continuity)相關之服務，使相互銜接成為具「吳鳳照護(無縫照護seamless care)」之特性。

##### 5.髮藝創作

以培育女子美髮、男子理髮和藝術創作的技術人才。

##### 6.美容造型

以培育美容、儀態展演和新娘秘書的整體造型技術人才。

##### 7.運動健身

著重在培育運動健身指導專業人才。

##### 8.運動休閒

著重在培育休閒遊憩管理人才。

## 二、具體指標(配合校務發展策略之各項指標)

### 主軸一：A.優質校園

#### (一) A1-2：教學環境提升計畫

##### 1. 方案 A1-2-1：教學資源設備提升方案

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <u>校質量化目標</u><br>1.至少協助全校建構 1 間乙丙級或國際技能檢定考場。<br>2.檢定考場不低於本校系所總數之 3 倍。<br><u>院質量化目標</u><br>1.每 3 年至少建構一間乙丙級或國際技能檢定考場。 | <u>校質量化目標</u><br>1.至少協助全校建構 1 間乙丙級或國際技能檢定考場。<br>2.檢定考場不低於本校系所總數之 3 倍。<br><u>院質量化目標</u><br>1.每 3 年至少建構一間乙丙級或國際技能檢定考場。 | <u>校質量化目標</u><br>1.至少協助全校建構 1 間乙丙級或國際技能檢定考場。<br>2.檢定考場不低於本校系所總數之 3 倍。<br><u>院質量化目標</u><br>1.每 3 年至少建構一間乙丙級或國際技能檢定考場。 |

(1)負責單位：教務處、總務處、圖書資訊處、學院彙整

(2)計畫：

A.執行策略：依學院定位與特色領域，充實及建置院系所核心能力證照訓練教室或考場、特色教室儀器設備。

B.學年度預期成效

證照訓練或考場規劃如表 5-2.1；特色專業教室規劃如表 5-2.2 所示。

表 5-2.1 休閒遊憩與運動管理系證照訓練或考場規劃表

| 項次 | 系別         | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|----|------------|---------|---------|---------|
| 1  | 休閒遊憩與運動管理系 | 自行車檢定考場 | 自行車檢定考場 | 自行車檢定考場 |

表 5-2.2 休閒遊憩與運動管理系特色專業教室規劃表

| 項次 | 系別         | 110 學年度                            | 111 學年度                            | 112 學年度                            |
|----|------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | 休閒遊憩與運動管理系 | TRX 懸吊訓練教室/<br>飛輪教室/健身中心<br>/自行車教室 | TRX 懸吊訓練教室/<br>飛輪教室/健身中心<br>/自行車教室 | TRX 懸吊訓練教室/<br>飛輪教室/健身<br>中心/自行車教室 |

## (二) A3-1：多元生源拓展計畫

### 1.方案 A3-1-1：國內生源固本與拓展方案

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <u>校質量化目標</u><br>1.日間部大學部新生招生率達 70%。<br>2.研究所新生招生率達 90%。<br><u>院質量化目標</u><br>1.日間部大學部新生招生率達 70%。<br>2.研究所新生招生率達 90%。 | <u>校質量化目標</u><br>1.日間部大學部新生招生率達 70%。<br>2.研究所新生招生率達 90%。<br><u>院質量化目標</u><br>1.日間部大學部新生招生率達 70%。<br>2.研究所新生招生率達 90%。 | <u>校質量化目標</u><br>1.日間部大學部新生招生率達 70%。<br>2.研究所新生招生率達 90%。<br><u>院質量化目標</u><br>1.日間部大學部新生招生率達 70%。<br>2.研究所新生招生率達 90%。 |

(1)負責單位：菁英服務中心、教務處、各學院系所

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

#### A.執行策略或作法

- (a) 持續鄰近高中職校學生參訪與招生宣導活動，協助高中職畢業生尋求本校適合就讀之系科。
- (b) 採行多元入學管道(含參與各聯招管道及自辦單獨招生管道)，廣納更多元特色學生入學本校就讀之機會。
- (c) 招收回流教育學生(含進修部夜間班及假日班學生)，彌補正規學制日漸減少之學生來源。
- (d) 提供菁英優秀學生獎助學金，吸引優秀學生就讀，並提升入學生素質水準。
- (e) 組織重點學校招生經營團隊，建立有效深耕服務窗口，提升全校教師參與招生宣導工作意願。

#### B.學年度預期執行成效

- (a) 做好相關配套措施，提升國內生學生就讀本校學位之意願，日間部大學部新生招生率達 70%。
- (b) 暢通本校大學部畢業生升學進路，研究所新生招生率達 90%。

## 2.方案 A3-1-2：境外生源拓展方案

| 質量化目標   |   |   |
|---|---|---|
| 110 學年度   | 111 學年度   | 112 學年度   |
| <u>校質量化目標</u><br>每年至少招收境外生相關專班 2 班。<br><u>院質量化目標</u><br>每學院每年至少應爭取 2 位外籍學生就讀本校學位。 | <u>校質量化目標</u><br>每年至少招收境外生相關專班 2 班。<br><u>院質量化目標</u><br>每學院每年至少應爭取 3 位外籍學生就讀本校學位。 | <u>校質量化目標</u><br>每年至少招收境外生相關專班 2 班。<br><u>院質量化目標</u><br>每學院每年至少應爭取 5 位外籍學生就讀本校學位。 |

(1)負責單位：教務處/國際暨兩岸事務中心、研發處、各學院系所

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

### A.執行策略或作法

- (f) 積極參加海外招生活動。
- (g) 擴大與海外學校簽署策略聯盟協議。
- (h) 簽訂海外姊妹校學術合作協議書。
- (i) 擴大招收陸生、僑生及國際學位生、海外專班、海外青年訓練班及交換學生。
- (j) 定期與不定期到海外相關學校及僑界參訪、宣導及交流。

### B.學年度預期執行成效

- (a) 做好相關配套措施，提升外籍學生就讀本校學位之意願。

## 主軸二：B.教育卓越

### (一) B1-1：專業課程精進計畫

#### 1.方案 B1-1-1：三創學程及就業導向課程精進方案

| 質量化目標   |   |   |
|---|---|---|
| 110 學年度   | 111 學年度   | 112 學年度   |
| <u>校質量化目標</u><br>1.各系實務課程學分佔總專業課程學分比例達 70%。<br>2.申請勞動部補助就業學程(含共通核心職能課程)計畫數達系所總數 58%。<br>3.每年日間部完成校外實習 | <u>校質量化目標</u><br>1.各系實務課程學分佔總專業課程學分比例達 70%。<br>2.申請勞動部補助就業學程(含共通核心職能課程)計畫數達系所總數 58%。<br>3.每年日間部完成校外實習 | <u>校質量化目標</u><br>1.各系實務課程學分佔總專業課程學分比例達 70%。<br>2.申請勞動部補助就業學程(含共通核心職能課程)計畫數達系所總數 58%。<br>3.每年日間部完成校外實習 |

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <p>人數達大三學生總數 65%。</p> <p>4.學生對校外實習滿意度、雇主對實習生滿意度，至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>5.選讀三創學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。</p> <p>6.開設專利與創意相關課程，日間部修課人數達 100%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.教師將產學計畫執行成果回饋課程至少為實務課程之 70%。</p> <p>2.實務課程學分數所佔的比例，不低於專業課程總時數 70%。</p> <p>3.為培育學生職場適應及實務能力，每年日間部學生完成校外實習人數不低於日間部大三學生總數之 67%。</p> <p>4.學生對校外實習滿意度、雇主對實習生滿意度，至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>5.選讀三創學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。</p> <p>6.各學術單位每年協助學生申請專利件數，安全工程學院各系所不應低於日間部大四學生總數之 20%；其他學院各系所不應低於大四學生總數之 5%。</p> <p>7.開設專利與創意相關課</p> | <p>人數達大三學生總數 70%。</p> <p>4.學生對校外實習滿意度、雇主對實習生滿意度，至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>5.選讀三創學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。</p> <p>6.開設專利與創意相關課程，日間部修課人數達 100%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.教師將產學計畫執行成果回饋課程至少為實務課程之 70%。</p> <p>2.實務課程學分數所佔的比例，不低於專業課程總時數 70%。</p> <p>3.為培育學生職場適應及實務能力，每年日間部學生完成校外實習人數不低於日間部大三學生總數之 70%。</p> <p>4.學生對校外實習滿意度、雇主對實習生滿意度，至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>5.選讀三創學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。</p> <p>6.各學術單位每年協助學生申請專利件數，安全工程學院各系所不應低於日間部大四學生總數之 20%；其他學院各系所不應低於大四學生總數之 5%。</p> <p>7.開設專利與創意相關課</p> | <p>人數達大三學生總數 70%。</p> <p>4.學生對校外實習滿意度、雇主對實習生滿意度，至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>5.選讀三創學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。</p> <p>6.開設專利與創意相關課程，日間部修課人數達 100%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.教師將產學計畫執行成果回饋課程至少為實務課程之 70%。</p> <p>2.實務課程學分數所佔的比例，不低於專業課程總時數 70%。</p> <p>3.為培育學生職場適應及實務能力，每年日間部學生完成校外實習人數不低於日間部大三學生總數之 70%。</p> <p>4.學生對校外實習滿意度、雇主對實習生滿意度，至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>5.選讀三創學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。</p> <p>6.各學術單位每年協助學生申請專利件數，安全工程學院各系所不應低於日間部大四學生總數之 20%；其他學院各系所不應低於大四學生總數之 5%。</p> <p>7.開設專利與創意相關課</p> |

| 質量化目標            |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| 110 學年度          | 111 學年度          | 112 學年度          |
| 程，日間部修課人數達 100%。 | 程，日間部修課人數達 100%。 | 程，日間部修課人數達 100%。 |

(1)負責單位：教務處、教學資源中心、研發處、院系所中心

(2)計畫：

A.執行策略或作法

- (a) 落實學期或學年校外實習課程、三創課程、證照課程、創意課程、實務專題課程之推動，規劃系所課程中校外實習課程、證照課程、創意專利課程、實務專題課程之比例。
- (b) 產學研發、產學合作專題，結合教學課程，並融入教學內容。
- (c) 鼓勵教師將產學研發/專題成果，研製教具、發展教材，並給予材料補助及相關獎助。
- (d) 培養校外實習前就業力：透過職涯教育、就業力核心課程、技術證照輔導、實務專題、校友經驗傳承，並提高學生及雇主之滿意度。
- (e) 洽詢優質合作廠商：
  - 1)教師若能爭取產學合作機會，先提供企業相關諮詢服務，或至企業擔任顧問，藉此增進產業界實務技能，取得合作企業信任。教師與企業若已有合作默契，承接產學合作計畫時，若能再引進本校實務實習學生一同合作，更可落實產業科技人才之培育。
  - 2)鼓勵申請產學攜手、就業導向相關計畫，縮短產學落差，提升學生就業競爭力。
  - 3)學生實習之公司行號應符合系所選訂定之就業領域。
- (f) 鼓勵校外實習結合專題製作或產學合作：鼓勵學生校外實習階段實際參與教授執行之各種類型產學合作案件，或與實務專題結合。
- (g) 鼓勵改進學習評量方式，列入與課程相關之校外實習部分。

B.學年度預期執行成效

- (a) 產學研發、產學合作專題，結合教學課程，自製教材、教具並融入教學內容，提升學生實務技能。
- (b) 每年協助學生申請專利件數，安全工程學院不低於日間部大四學生總數之 20%。

2.方案 B1-1-2：程式設計與跨領域課程精進方案

| 質量化目標                                   |   |   |
|---|---|---|
| 110 學年度                                 | 111 學年度                                 | 112 學年度                                       |
| <u>校質量化目標</u><br>1.曾修讀邏輯思考與程式設計能力課程學生數達 | <u>校質量化目標</u><br>1.曾修讀邏輯思考與程式設計能力課程學生數達 | <u>校質量化目標</u><br>1.曾修讀程式設計能力相關課程學生數達 2,400 人。 |

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| 1,900 人。<br>2.選讀數位科技微學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 20%。<br>3.各系所畢業班學生完成跨領域課程或學程比例達 90%。<br><u>院質量化目標</u><br>1.曾修讀...<br>2.畢業班學生完成跨領域課程或學程比例達 90%。 | 2,250 人。<br>2.選讀數位科技微學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 25%。<br>3.各系所畢業班學生完成跨領域課程或學程比例達 90%。<br><u>院質量化目標</u><br>1.曾修讀...<br>2.畢業班學生完成跨領域課程或學程比例達 90%。 | 2.選讀數位科技微學程學生數達該年度日間部畢業生總數之 30%。<br>3.各系所畢業班學生完成跨領域課程或學程比例達 90%。<br><u>院質量化目標</u><br>1.各系所曾修讀邏輯思考與程式設計能力課程學生數比例達 95%。<br>2.畢業班學生完成跨領域課程或學程比例達 90%。 |

(1)負責單位：教務處、教學資源中心、院系所中心

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

A.執行策略或作法

(a) 落實學程開設與檢核機制，學生選修跨領域學程法制化。

(b) 推動數位科技微學程、邏輯思考與程式設計能力課程。

B.學年度預期執行成效

日間部畢業班學生完成跨領域課程或學程比例不低於 90%。

## (二) B2-2：學生學習成效提升計畫

1.方案 B2-2-1：學生基礎力與技術力提升方案

| 質量化目標   |   |  |
|---|---|--|
| 110 學年度   | 111 學年度   | 112 學年度  |
| <u>校質量化目標</u><br>1.日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率達 90% 以上。<br>2.畢業生校內外初級以上英檢通過率達 70%。<br>3.達成學校設定專業(職場)外語能力，提升目標之人數占所有學生數達 1.6%。 | <u>校質量化目標</u><br>1.日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率達 90% 以上。<br>2.畢業生校內外初級以上英檢通過率達 70%。<br>3.達成學校設定專業(職場)外語能力，提升目標之人數占所有學生數達 1.7%。 | <u>校質量化目標</u><br>1.日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率達 90% 以上。<br>2.畢業生校內外初級以上英語門檻通過率達 70% 以上。<br>3.達成學校設定專業(職場)外語能力，提升目標之人 |

| 質量化目標   |   |   |
|---|---|---|
| 110 學年度   | 111 學年度   | 112 學年度   |
| <p>4.平均每年全校證照張數不低於日間部學生總數 70%。</p> <p>5.平均每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。</p> <p>6.參與專業技術競賽及展演之學生人次占有學生數比率達 16%。</p> <p>7.專業實務技術能力之學生數占有學生數 60%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率達 90% 以上。</p> <p>2.畢業生校內外初級以上英檢通過率達 70%。</p> <p>3.每年學院證照張數不低於日間部學生總數 80%。</p> <p>4.每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。</p> <p>5.參與專業技術競賽及展演之學生人次占有學生數比率達 16%。</p> <p>6.專業實務技術能力之學生數占有學生數 63%。</p> | <p>4.平均每年全校證照張數不低於日間部學生總數 80%。</p> <p>5.平均每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。</p> <p>6.參與專業技術競賽及展演之學生人次占有學生數比率達 18%。</p> <p>7.專業實務技術能力之學生數占有學生數 63%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率達 90% 以上。</p> <p>2.畢業生校內外初級以上英檢通過率達 70%。</p> <p>3.每年學院證照張數不低於日間部學生總數 90%。</p> <p>4.每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。</p> <p>5.參與專業技術競賽及展演之學生人次占有學生數比率達 18%。</p> <p>6.專業實務技術能力之學生數占有學生數 65%。</p> | <p>數占有學生數達 1.8%。</p> <p>4.平均每年全校證照張數不低於日間部學生總數 80%。</p> <p>5.平均每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。</p> <p>6.參與專業技術競賽及展演之學生人次占有學生數比率達 20%。</p> <p>7.專業實務技術能力之學生數占有學生數 65%</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率達 90% 以上。</p> <p>2.畢業生校內外初級以上英檢通過率達 70%。</p> <p>3.每年學院證照張數不低於日間部學生總數 90%。</p> <p>4.每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。</p> <p>5.參與專業技術競賽及展演之學生人次占有學生數比率達 20%。</p> <p>6.專業實務技術能力之學生數占有學生數 67%。</p> |

(1)負責單位：教務處、教學資源中心、圖資處、研發處、各院系

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

A.執行策略或作法

(a) 規劃證照地圖，並由教師提供輔導諮詢。

(b) 資訊基本能力列為畢業門檻；積極辦理基本資訊能力之認證或檢定。

(c) 辦理基本資訊能力相關補救措施，輔導學生取得資訊基本能力。

- (d) 開設「專業證照輔導班」，提升學生證照質量與數量。
- (e) 獎勵補助學生參與各類專題技藝競賽。
- (f) 舉辦主題式全國性實務專題競賽。
- (g) 加強學習動機，提供考取證照獎勵。
- (h) 提供優質證照考場或訓練場，並加強乙級以上(或等同)及國際之證照(或同等級)之各類專業證照輔導。

B.學年度預期成效:

| 學年度<br>成效                   | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度<br>(預期) | 112 學年度<br>(預期) |
|-----------------------------|---------|---------|-----------------|-----------------|
| 學院日間部大四以上學生通過資訊基本門檻比率(%)    | 94%     | 94%     | 94%             | 94%             |
| 學院平均每學年證照張數相對於日間部學生總數之比率(%) | 88%     | 88%     | 88%             | 88%             |

2.方案 B2-2-2：學生國際移動力提升方案

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <u>校質量化目標</u><br>1.參加國際競賽(包含大陸、港澳地區)不少於 12 件(隊)。<br>2.學生海外實習與國際交換生至少 5 位。  | <u>校質量化目標</u><br>1.參加國際競賽(包含大陸、港澳地區)不少於 16 件(隊)。<br>2.學生海外實習與國際交換生至少 5 位。  | <u>校質量化目標</u><br>1.參加國際競賽(包含大陸、港澳地區)不少於 18 件(隊)。<br>2.學生海外實習與國際交換生至少 5 位。  |
| <u>院質量化目標</u><br>1.參加國際競賽(包含大陸、港澳地區)不少於 4 件(隊)。<br>2.學院學生海外實習與國際交換生至少 2 位。 | <u>院質量化目標</u><br>1.參加國際競賽(包含大陸、港澳地區)不少於 5 件(隊)。<br>2.學院學生海外實習與國際交換生至少 2 位。 | <u>院質量化目標</u><br>1.參加國際競賽(包含大陸、港澳地區)不少於 6 件(隊)。<br>2.學院學生海外實習與國際交換生至少 2 位。 |

(1)負責單位：教務處、教學資源中心、研發處、院系所

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

A.執行策略或作法

- (a) 依院系所發展特色議題，規劃優秀作品參賽；培育學生參加國際或全國相關競賽。
- (b) 選送菁英學生赴國外交換學生或研習。

## B.學年度預期執行成效

- (a) 依院系所發展特色，規劃優秀創意作品參與國際競賽。
- (b) 做好相關配套措施，提升本校學生到國外大學做交換學生或外籍學生至本校做交換學生之意願。
- (c) 108-110 學年度規劃參與國際發明或技能競賽團隊如下：

| 學年度 | 參與國際發明或技能競賽團隊/作品  |
|-----|---|
| 108 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019 台灣創新技術博覽會</li> <li>● 2020 波蘭國際發明展</li> </ul>                    |
| 109 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020 第三十四屆日本東京創新天才國際發明展</li> <li>● 2020 第十一屆 IIC 國際創新發明競賽</li> </ul> |
| 110 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021 台灣創新技術博覽展</li> <li>● 2021 韓國國際發明展</li> </ul>                    |

## 主軸三：C.產研扎根

### (一) C1-2：安全特色落實計畫

#### 2.方案 C1-2-2：安全國家考試、證照及研發成果提升方案

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.持續辦理「安全管理與工程技術國際研討會」，每3年發表論文數合計不少於400篇。</p> <p>2.安全相關之產官學研究計畫、研討會或期刊論文數、專利申請件數，達全校總數之16%。</p> <p>3.通過安全領域相關國家考試之學生數達22人。</p> <p>4.學生取得安全領域相關證照之張數/所有學生數之比率達33%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.教師每年發表各類研討會或期刊或技術報告等論文</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.持續辦理「安全管理與工程技術國際研討會」，每3年發表論文數合計不少於400篇。</p> <p>2.安全相關之產官學研究計畫、研討會或期刊論文數、專利申請件數，達全校總數之17%。</p> <p>3.通過安全領域相關國家考試之學生數達24人。</p> <p>4.學生取得安全領域相關證照之張數/所有學生數之比率達34%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.教師每年發表各類研討會或期刊或技術報告等論文</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.持續辦理「安全管理與工程技術國際研討會」，每3年發表論文數合計不少於400篇。</p> <p>2.安全相關之產官學研究計畫、研討會或期刊論文數、專利申請件數，達全校總數之17%。</p> <p>3.通過安全領域相關國家考試之學生數達26人。</p> <p>4.學生取得安全領域相關證照之張數/所有學生數之比率達35%。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.教師每年發表各類研討會或期刊或技術報告等論文</p> |

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| 1 篇。<br>2.每年與安全相關之產官學研究計畫、研討會、專利申請件數或期刊論文數，達全學院總數之 18%。<br>3.通過安全領域相關國家考試之學生數達 22 人。<br>4.學生取得安全領域相關證照之張數/所有學生數之比率達 33%。 | 1 篇。<br>2.每年與安全相關之產官學研究計畫、研討會、專利申請件數或期刊論文數，達全學院總數之 19%。<br>3.通過安全領域相關國家考試之學生數達 24 人。<br>4.學生取得安全領域相關證照之張數/所有學生數之比率達 34%。 | 1 篇。<br>2.每年與安全相關之產官學研究計畫、研討會、專利申請件數或期刊論文數，達全學院總數之 20%。<br>3.通過安全領域相關國家考試之學生數達 26 人。<br>4.學生取得安全領域相關證照之張數/所有學生數之比率達 35%。 |

(1)負責單位：研發處、教務處、各院系所

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

A.執行策略或作法

- (a) 每年協辦安全管理與工程技術國際研討會，並鼓勵師生發表，提升本校在安全領域的學術與實務水準。
- (b) 獎勵補助教師執行安全相關之研究計畫，並將成果發表於國際研討會與期刊。
- (c) 開設安全領域國家考試輔導班，並積極鼓勵學生參與考試。
- (d) 優先補助教師開設安全領域證照輔導班。

B.學年度預期成效

- (a) 教師每年發表各類研討會或期刊或技術報告等論文 1 篇。
- (b) 每年協辦安全管理與工程技術國際研討會，並參與研發成果發表。
- (c) 鏈結安全科技產業；積極投入與安全相關之產官學研究計畫、論文。
- (d) 落實推動安全領域國家考試與證照輔導，協助學生通過安全領域相關國家考試，或取得安全領域相關證照，深化校院以「安全」為核心特色。

(二) C2-1：研發能量提升計畫

| 1. 方案 C2-1-1：研發團隊與產學合作推動方案質量化目標   |   |   |
|---|---|---|
| 110 學年度   | 111 學年度   | 112 學年度   |
| <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1. 辦理各式產學交流活動、計畫論文撰寫研習或講座，至少 3 場次。</p> <p>2. 產官學計畫達全校教師總數 82%。</p> <p>3. 教師參與國際學術交流人次達專任教師總數 10% 以上。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1. 成立符合發展目標之研發團隊。</p> <p>2. 藉由產學實務交流，深化產學合作關係，提升產學量能。</p> <p>3. 每年產官學計畫達全學院教師總數 84%。</p> <p>4. 配合推動師生學術與教學交流；每年教師參與國外學術活動人次達專任教師總數 10% 以上。</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1. 辦理各式產學交流活動、計畫論文撰寫研習或講座，至少 3 場次。</p> <p>2. 產官學計畫達全校教師總數 85%。</p> <p>3. 教師參與國際學術交流人次達專任教師總數 15% 以上。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1. 成立符合發展目標之研發團隊。</p> <p>2. 藉由產學實務交流，深化產學合作關係，提升產學量能。</p> <p>3. 每年產官學計畫達全學院教師總數 86%。</p> <p>4. 配合推動師生學術與教學交流；每年教師參與國外學術活動人次達專任教師總數 15% 以上。</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1. 辦理各式產學交流活動、計畫論文撰寫研習或講座，至少 3 場次。</p> <p>2. 產官學計畫達全校教師總數 87%。</p> <p>3. 教師參與國際學術交流人次達專任教師總數 17% 以上。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1. 成立符合發展目標之研發團隊。</p> <p>2. 藉由產學實務交流，深化產學合作關係，提升產學量能。</p> <p>3. 每年產官學計畫達全學院教師總數 88%。</p> <p>4. 配合推動師生學術與教學交流；每年教師參與國外學術活動人次達專任教師總數 17% 以上。</p> |

(1) 負責單位：研發處、各院系所中心

(2) 計畫：(含執行策略、預估成效)

A. 執行策略或作法

- (a) 鼓勵辦理/參加各式產學交流活動、計畫撰寫研習或講座。
- (b) 成立符合發展目標之研發團隊，並參與各式產官學研發平台合作夥伴之各項活動。
- (c) 推動產學實務交流活動、深耕服務與深度研習，強化與企業交流互動，提升產學合作之成效。
- (d) 鼓勵教師執行從事產學合作或技術研發符合各系發展方向，並鼓勵跨校系合作。
- (e) 推動一人一計畫：鼓勵教師爭取產學計畫案，並提供相關獎助。
- (f) 鼓勵教師參與國外學術活動，並提供相關獎助。

B. 學年度預期成效

- (a) 成立 5 個符合發展目標之研發團隊。
- (b) 積極參與各式研發相關活動，引進外部資源，強化產學量能。
- (c) 鼓勵教師一人一計畫，且產學合作或技術研發符合各系發展方向。
- (d) 成立符合發展目標之研發團隊；產官學計畫達全學院教師總數 84%。

### (三) C2-2：實務技術精進計畫

#### 1. 方案 C2-2-1：專利、技轉或技術作品商品化與創業推動方案

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <u>校質量化目標</u><br>1. 充實創客基地設備推廣校園創意實做研習。<br>2. 與產業界技術商品化開發案或技術移轉 3 件。<br>3. 以技術報告升等教師不低於每年申請升等教師數 20%。<br>4. 專利申請之學生人次占所有學生數之 2.5%。<br><u>院質量化目標</u><br>1. 與產業界技術商品化開發案或技術移轉 1 件。<br>2. 教師專利數不低於教師總數 20%或技轉金不低於 20 萬元。<br>3. 專利申請之學生人次占學院學生數之 2.5%。 | <u>校質量化目標</u><br>1. 充實創客基地設備推廣校園創意實做研習。<br>2. 與產業界技術商品化開發案或技術移轉 4 件。<br>3. 以技術報告升等教師不低於每年申請升等教師數 20%。<br>4. 專利申請之學生人次占所有學生數之 2.6%。<br><u>院質量化目標</u><br>1. 與產業界技術商品化開發案或技術移轉 2 件。<br>2. 教師專利數不低於教師總數 20%或技轉金不低於 20 萬元。<br>3. 專利申請之學生人次占學院學生數之 2.6%。 | <u>校質量化目標</u><br>1. 充實創客基地設備推廣校園創意實做研習。<br>2. 與產業界技術商品化開發案或技術移轉 4 件。<br>3. 以技術報告升等教師不低於每年申請升等教師數 20%。<br>4. 專利申請之學生人次占所有學生數之 2.6%。<br><u>院質量化目標</u><br>1. 與產業界技術商品化開發案或技術移轉 3 件。<br>2. 教師專利數不低於教師總數 20%或技轉金不低於 20 萬元。<br>3. 專利申請之學生人次占學院學生數之 2.6%。 |

(1) 負責單位：研發處、人事室、教學資源中心、各院系所

(2) 計畫：(含執行策略、預估成效)

#### A. 執行策略或作法

- (a) 教師通過專利及技術移轉已列入教師評鑑項目。
- (b) 鼓勵教師申請之專利應積極與產業界互動並達到技術轉移或授權之最後目標。
- (c) 持續辦理、參與專利及技術移轉相關研習/研討會活動。
- (d) 鼓勵參與創業相關培訓活動，推動校園創業。
- (e) 專利或技術轉移列入教師技術升等途徑。
- (f) 參與研發成果推廣活動，提高研發成果曝光率，增加技轉與商品化機會。

B.學年度預期成效

- (a)教師專利數不低於教師總數 20%或技轉金不低於 20 萬元。
- (b)教師通過之專利應積極與產業界並達到技術移轉或授權之最後目標。
- (c)積極與產業界合作技術商品化開發案或技術移轉。

2.方案 C2-2-2：鼓勵師生專題研究及競賽參與方案

| 質量化目標   |   |   |
|---|---|---|
| 110 學年度   | 111 學年度   | 112 學年度   |
| <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.舉辦校慶師生創作發明展 1 場。</p> <p>2.舉辦全國創新創意創業競賽 1 場。</p> <p>3.參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 4 件(案)。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.協助舉辦全國創新創意創業競賽。</p> <p>2.參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 2 件(案)。</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.舉辦校慶師生創作發明展 1 場。</p> <p>2.舉辦全國創新創意創業競賽 1 場。</p> <p>3.參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 5 件(案)。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.協助舉辦全國創新創意創業競賽。</p> <p>2.參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 2 件(案)。</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.舉辦校慶師生創作發明展 1 場。</p> <p>2.舉辦全國創新創意創業競賽 1 場。</p> <p>3.參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 5 件(案)。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.協助舉辦全國創新創意創業競賽。</p> <p>2.參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 2 件(案)。</p> |

(1)負責單位：研發處、人事室、教學資源中心、各院系所

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

A.執行策略或作法

- (a)鼓勵師生積極從事專題研究與參加競賽，以提升研究能力與實務技能水準。
- (b)鼓勵參加國內外較高層次的競賽。
- (c)舉辦師生創意作品競賽及成果展。

B.學年度預期成效

- (a)藉由師生從事專題研究與參加競賽，提升研究能力與實務技能水準。
- (b)參加重要或政府單位舉辦之實務專題(含三創)競賽 2 件(案)。

#### (四) C2-3：產學成果再提升與拓增計畫

##### 1. 方案 C2-3-1：產業創新服務基地與加值推動方案

| 質量化目標  |  |  |
|--|--|--|
| 110 學年度  | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.申請執行法人組織或公部門推動之產業相關計畫 1 件。</p> <p>2.產學合作策略聯盟或技術合作廠商達教師總數之 1.7 倍。</p> <p>3.輔導廠商申請政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)或廠商委託檢測服務 3 案。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.申請法人組織或公部門推動之產業相關計畫 1 件。</p> <p>2.組成產學服務團隊，推動產業技術服務；協助輔導產業聚落，鏈結相關產業廠商。</p> <p>3.產學合作策略聯盟或技術合作廠商達教師總數之 1.7 倍。</p> <p>4.申請政府產學合作案或協助輔導廠商研提政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)2 案次。</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.申請執行法人組織或公部門推動之產業相關計畫 1 件。</p> <p>2.產學合作策略聯盟或技術合作廠商達教師總數之 1.8 倍。</p> <p>3.輔導廠商申請政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)或廠商委託檢測服務 4 案。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.申請法人組織或公部門推動之產業相關計畫 1 件。</p> <p>2.組成產學服務團隊，推動產業技術服務；協助輔導產業聚落，鏈結相關產業廠商。</p> <p>3.產學合作策略聯盟或技術合作廠商達教師總數之 1.8 倍。</p> <p>4.申請政府產學合作案或協助輔導廠商研提政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)3 案次。</p> | <p><u>校質量化目標</u></p> <p>1.申請執行法人組織或公部門推動之產業相關計畫 1 件。</p> <p>2.產學合作策略聯盟或技術合作廠商達教師總數之 1.8 倍。</p> <p>3.輔導廠商申請政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)或廠商委託檢測服務 4 案。</p> <p><u>院質量化目標</u></p> <p>1.申請法人組織或公部門推動之產業相關計畫 1 件。</p> <p>2.組成產學服務團隊，推動產業技術服務；協助輔導產業聚落，鏈結相關產業廠商。</p> <p>3.產學合作策略聯盟或技術合作廠商達教師總數之 1.8 倍。</p> <p>4.申請政府產學合作案或協助輔導廠商研提政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)3 案次。</p> |

(1)負責單位：研發處、各院系所、中心

(2)計畫：(含執行策略、預估成效)

A.執行策略或作法

(a)配合推動產業服務資訊平台，推廣相關專利、可商品化之研發成果與技轉，以及產學服務團隊、貴重或特殊實驗室設備、檢測服務等相關資訊，提供產學交流與媒合管道。

- (b)配合推動設立產學應用中心或實驗基地，培育產業所需之人才，提供產業界技術服務。
- (c)鼓勵教師爭取政府產學合作資源；並協助廠商研提政府研發計畫。
- (d)擴大關懷廠商，加強與產業之深度合作與橫向聯繫，建立互惠互助的產學合作關係，增加產學合作、校外實習、業師授課與學生就業機會，帶動在地產業之發展。

#### B.學年度預期成效

- (a)組成產學服務團隊，加強與鄰近產業之技術服務與合作。
- (b)產學合作或技術服務符合院系(所)發展方向。
- (c)協助申請或執行經濟部產業園區產業輔導創新計畫，拜訪廠商，協助解決技術問題或輔導研發升級，開設人才培訓課程，研提政府研發補助資源，引介學生至企業實習，培育廠商所需人才。
- (d)申請政府產學合作案或協助輔導廠商研提政府補助資源(如 SBIR、CITD 等計畫)2案次，深化中長期產學合作關係。

## 主軸四：D.社會責任

### (一) D2-3：大學社會責任計畫

#### 1. 方案 D2-3-1：大學社會責任精進方案

| 質量化目標   |  |  |
|---|--|--|
| 110 學年度   | 111 學年度  | 112 學年度  |
| <p><u>校質量化目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>滾動式調整大學社會責任實踐計畫，強化在地連結與人才培育。</li> <li>師生參加大學社會責任與社區協力 3 件。</li> <li>辦理 USR 相關講座與分享、說明會、管考交流會議等至少 5 場次。</li> <li>公開表揚執行 USR 計畫有功人員。</li> <li>辦理計畫執行、教師評鑑績效等獎勵，精進相關激勵制度。</li> </ol> <p><u>院質量化目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助跨院系、跨域團隊合作，進行教學創新，引領學生「做中學」解決地方問題，培育學生具備實踐及行動的專業能力。</li> <li>協助師生團隊進入社區，推動 USR 蹲點先導服務，擴展新的服務實踐場域。</li> <li>整合相關資源，協助盤點社區議題，協助地方發展。</li> </ol> | <p><u>校質量化目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>持續推動大學社會責任實踐計畫，深化在地連結與人才培育。</li> <li>師生參加大學社會責任與社區協力 3 件。</li> <li>辦理 USR 相關講座與分享、說明會、管考交流會議等至少 5 場次。</li> <li>公開表揚執行 USR 計畫有功人員。</li> <li>辦理計畫執行、教師評鑑績效等獎勵，精進相關激勵制度。</li> </ol> <p><u>院質量化目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助跨院系、跨域團隊合作，進行教學創新，引領學生「做中學」解決地方問題，培育學生具備實踐及行動的專業能力。</li> <li>協助師生團隊進入社區，推動 USR 蹲點先導服務，擴展新的服務實踐場域。</li> <li>整合相關資源，協助盤點社區議題，協助地方發展。</li> </ol> | <p><u>校質量化目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>持續推動大學社會責任實踐計畫，深化在地連結與人才培育。</li> <li>師生參加大學社會責任與社區協力 3 件。</li> <li>辦理 USR 相關講座與分享、說明會、管考交流會議等至少 5 場次。</li> <li>公開表揚執行 USR 計畫有功人員。</li> <li>辦理計畫執行、教師評鑑績效等獎勵，精進相關激勵制度。</li> </ol> <p><u>院質量化目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助跨院系、跨域團隊合作，進行教學創新，引領學生「做中學」解決地方問題，培育學生具備實踐及行動的專業能力。</li> <li>協助師生團隊進入社區，推動 USR 蹲點先導服務，擴展新的服務實踐場域。</li> <li>整合相關資源，協助盤點社區議題，協助地方發展。</li> </ol> |

(1) 負責單位：研發處、教務處；執行：全校各單位

(2) 計畫：(含執行策略、預估成效)

#### A. 執行策略或作法

(a) 協助跨院系、跨領域合作並連結地方社區，進而申請教育部 USR 相關計畫。

(b) 鼓勵師生團隊與地方政府、社區、企業、社群，建立良好對話機制與合作關係，將相關在地社會與產業議題引入學校學習場域；並積極參與 USR 培力系列活動。

- (c) 鼓勵學生參與相關活動，發揮所學，尤其當地本校生。
- (d) 鼓勵將在地相關社會與產業議題，引入學校學習場域，開設大學社會責任實踐相關課程，並推動微學分課程。
- (e) 落實相關激勵制度，如計劃案執行獎勵、教師評鑑優勢、教師多元升等、公開表揚等。

**B. 學年度預期成效:**

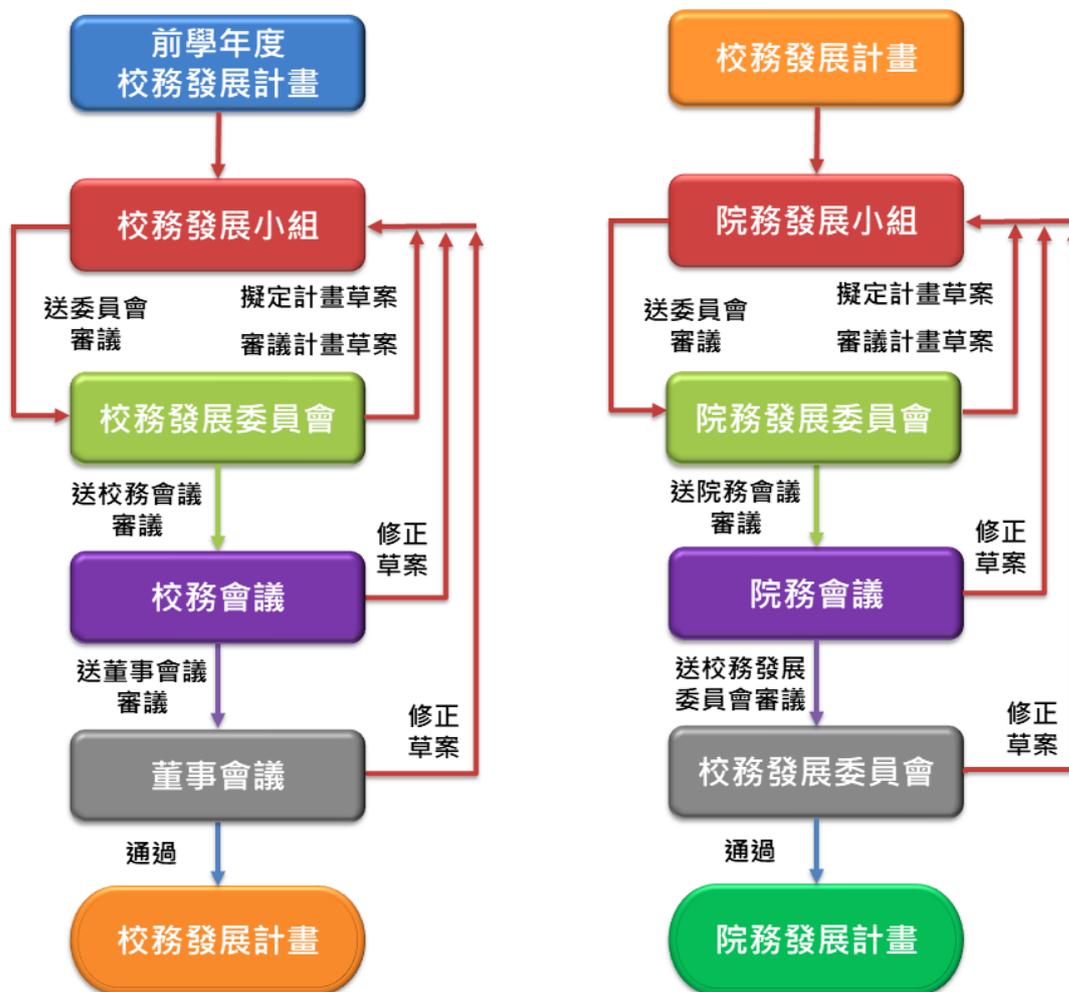
- (a) 跨院系、跨域合作，進行教學創新，引領學生「做中學」解決地方問題，培育學生具備實踐及行動的專業能力。
- (b) 藉由師生團隊進入社區，推動 USR 蹲點先導服務。
- (c) 促進校園對話及擴大師生參與。
- (d) 盤點社區議題，結合系所專業，協助地方發展；並培育在地人才。

## 陸、檢核

校務發展計畫的運作機制，分成規劃(P)、執行(D)、檢核(C)、修正(A)四階段。分別說明如下。

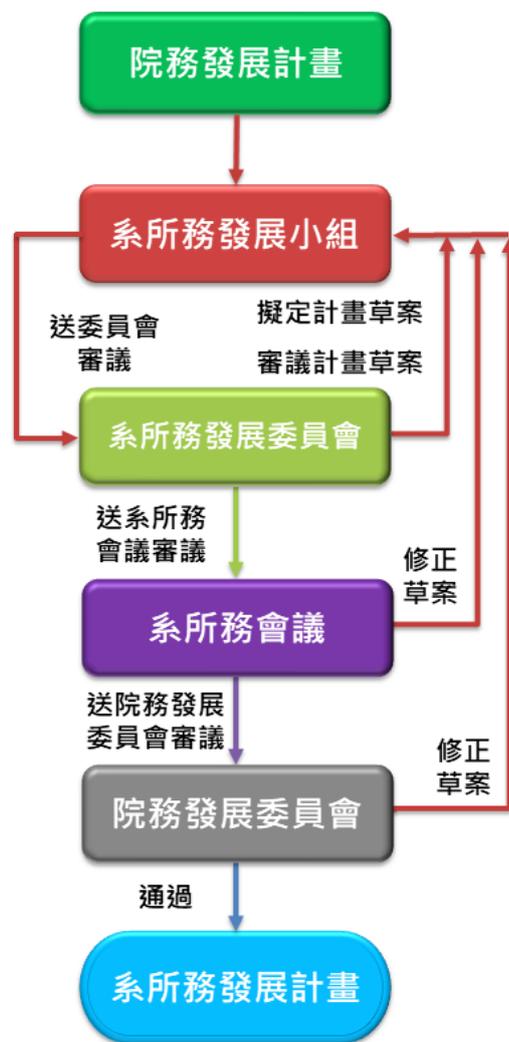
### 一、規劃與執行機制

規劃的運作平台：發展小組為研擬發展計畫平台；發展委員會為審議發展計畫平台；系所務會議為發展計畫授權平台。計畫的規劃，是以「三級制」運作，並互為因果，形成循環的規劃機制，如圖 6-1.1 所示。其中圖(a)為校務發展計畫規劃進程、圖(b)為院務發展計畫規劃進程、圖(c)為系所務發展計畫規劃進程。



圖(a) 校務發展計畫規劃進程

圖(b) 院務發展計畫規劃進程



圖(c) 系所務發展計畫規劃進程

圖 6-1.1 校院系所發展計畫規劃進程

## 2. 執行機制

校務發展計畫執行機制分成整體計畫與個別計畫兩種。整體計畫執行機制，是以「系所務發展委員會」為運作平台，由單位主管擔任主席，由個別計畫召集人，在會議中報告計畫執行進度；個別計畫執行機制，是由計畫召集人召開工作彙報，由各方案負責人，在彙報中報告工作計畫。

## 二、檢核與修正機制

系所務發展計畫每年 1 做 1 次檢核，針對所設定的目標、執行策略做深度的檢討，並據此，修正學年度設定目標與修正執行策略；每 3 年做 1 次總檢核，針對整體系所務發展計畫之總目標、執行策略、發展定位做深度的檢討，並據此，研擬下一輪為期 3 學年度之系所務發展計畫，如圖 6-2.1 所示。

細言之，每 1 或 3 學年，先，由個別計畫召集人，進行檢核、做成書面報告、並在系所務發展委員會報告；次，由系所單位主管，針對個別計畫之檢核結果、做成總檢核報告、並院務發展委員會報告。

計畫檢核係依據每個計畫所提出預期之質量化目標、檢核指標及檢核點來執行。

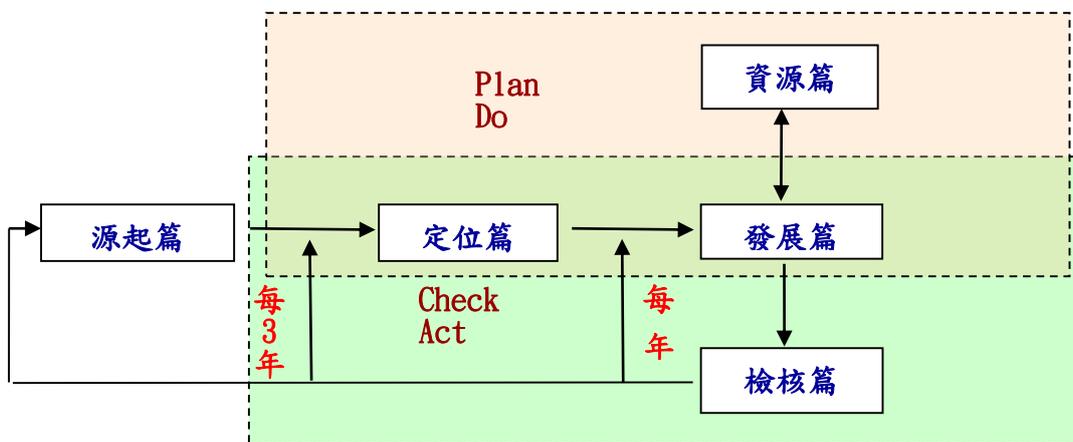


圖 6-1.2 系所務發展計畫 PDCA 流程圖

### 三、110 學年度系所務發展計畫之重要執行情形

依據系(所)務發展重點之量化 KPI 及具體目標，進行 109(學)年度重要執行情形之檢核，如 6-2.1 所示。

表 6-2.1 110(學)年度系所務發展計畫之重要執行情形

|       | KPIs                      | Targets  |
|-------|---------------------------|--|
| 定位與特色 | 1.0 協助學校提升國際(內)形象與知名度     | 1.1.每年參加國際競賽(含大陸、港澳地區)至少 1 件(隊)。[系 KPI 1-1.1]  |
|       |                           | 109 學年度執行成果或達成率 100%。<br>擬修訂為：不修訂  |
|       |                           | 1.2 教師每年發表各類研討會或期刊或技術報告等論文至少 1 篇。  |
|       |                           | 109 學年度學術產出為 60%，未參與國外學術活動。<br>擬修訂為：不修訂  |
|       |                           | 1.3 每 2 年至少招收外籍學生 8 位；每兩年至少應協助 2 位本系學生海外實習或成為國際交換生或海外遊學。   |
|       |                           | 109 學年度 2 位學生在日本海外實習完畢並回台上課，110 學年度積極招生。<br>擬修訂為：不修訂   |
|       |                           | 1.4 聚焦在運動傷害預防，實現身心安全樂活之新型態休閒生活，辦理運動傷害防護與健康促進相關研習教育訓練兩場；論文發表、專利申請及競賽展演 10 件以上；輔導學生取得運動傷害防護員或運動健康促進或體適能相關證照達大三學生總數 62%。<br>109 學年度執行成果或達成率 100%。<br>擬修訂為：不修訂 |
|       | 2.0.台灣一流：成為全國青年足球人才培訓基地   | 2.1 持續建置與養護國際足球總會(FIFA)標準之 5 及 11 人制足球比賽場地。  |
|       |                           | 109 學年度執行率 100%並持續進行中。<br>擬修訂為：不修訂   |
|       |                           | 2.2 每年辦理國際或國家青年或成人代表隊培訓至少兩梯次；辦理相關全國性足球競賽至少兩場。  |
|       | 3.0 嘉雲第一：實現嘉雲第一技術證照人才培育重鎮 | 3.1.每 3 年至少建構一間乙丙級或國際技能檢定考場；檢定考場總數不低於 3 間。   |
|       |                           | 109 學年度執行成果或達成率 100% 並持續進行中。<br>擬修訂為：不修訂   |
|       |                           | 3.2 每年全系證照張數不低於日間部學生總數 90%；每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心專業證照。  |
|       |                           | 109 學年度執行成果或達成率 100% 並持續進行中。<br>擬修訂為：不修訂   |

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
|                              |                                   | 3.3 每年配合各類協會辦理運動健康促進或體適能或運動傷害防護等等檢定或認證人數達 200 人以上。                    |
|                              |                                   | 109 學年度因疫情影響暫停辦理檢定。<br>擬修訂為：不修訂                                       |
| 教育目標                         | 4.0 落實「一技之長」暨培育「三創人才」之技職體系教學型科技大學 | 4.1 開設專利與創意相關課程，日間部修課人數達 100%。  |
|                              |                                   | 109 學年度日間部修課人數達 100%。<br>擬修訂為：不修訂                                     |
|                              |                                   | 4.2 每年日間部學生完成校外實習人數不低於日間部大三學生總數之 67%。                                 |
|                              |                                   | 109 學年度因疫情影響、學生修課問題及實習意願不高，執行上有些阻礙，持續努力鼓助學生參與校外實習並修訂達標人數。<br>擬修訂為：不修訂 |
|                              |                                   | 4.3 實務課程學分數所佔的比例，不低於專業課程總時數 70%。                                      |
|                              |                                   | 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂  |
|                              |                                   | 4.4 每年至少獲得一件就業相關學程計畫。   |
|                              |                                   | 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂  |
|                              |                                   | 4.5 每年全系證照張數不低於日間部學生總數 80%;每位學生畢業前至少取得 3 張以上證照，且至少取得 1 張以上核心或相關專業證照。  |
|                              |                                   | 109 學年度執行率 90%。<br>擬修訂為：不修訂   |
|                              |                                   | 4.6 開設觀光休閒創業學程;選讀創業學程學生數達該年度日間部畢業生總數 10%。                             |
| 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂 |                                   |   |
| 師資素養                         | 5.0 師資結構與專長符合專業課程規劃與系所教育目標及特色     | 5.1 為推動產學合作，與業界策略聯盟及技術服務之業界總數不低於系所專任教師總數 2 倍。                         |
|                              |                                   | 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂  |
|                              |                                   | 5.2 專任專業教師每任教滿六年需進行至少半年以上之業界研習或研究。                                    |
|                              |                                   | 108 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂  |
|                              |                                   | 5.3 教師取得相關之乙級或國際證照人數達系所教師人數之 90%。                                     |
|                              |                                   | 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂  |
|                              |                                   | 5.4 每 3 年產官學合作計畫，不低於教師 3 年平均數 2 倍;每 3 年教師專利數不低於教師總數 20%或技轉金不低於 20 萬元。 |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | 109 學年度執行率 100%，但專利部份無法達標。<br>擬修訂為：不修訂                           |
| 學生發展 | 6.0 畢業生學習成就與發展能符合系所定位與特色；追蹤畢業系友之職涯發展情形，並有成效 | 6.1 應屆畢業生流向回收率達 100%；畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士/副學士分別達 76%、72%、66%。 |
|      |   | 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂                                     |
|      |   | 6.2 畢業學生就業率不低於 76%，且在專業領域就業率不低於 58%。[B3-3-2]                     |
|      |   | 109 學年度執行率 100%。<br>擬修訂為：不修訂                                     |



校址：62153 嘉義縣民雄鄉建國路二段117號  
TEL：05-226-7125 FAX：05-206-0156

**WFU**

WuFeng University  
Since 1965

**教育卓越**  
EXCELLENCE



**產研扎根**



**社會責任**  
RESPONSIBILITY